

La educación normal en México

Elementos para su análisis

Verónica Medrano Camacho
Eduardo Ángeles Méndez
Miguel Ángel Morales Hernández

Estadísticas e indicadores temáticos



Indicadores
educativos

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Propuesta de agrupación de escuelas normales: una herramienta para su análisis

El desarrollo del sistema de educación normal en México da cuenta de una serie de instituciones creadas para dar respuesta a los problemas de su época. Podría señalarse que hasta antes de 1984 las escuelas normales se distinguían entre sí por su visión y misión respecto a la atención que brindaban a través de ellas. Inicialmente se habla de la existencia de dos grandes modelos representados por dos escuelas normales y cuyo prestigio ha perdurado hasta la actualidad: el de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique Rébsamen, heredera de la tradición alemana, donde se destaca la factibilidad práctica de las intervenciones en la educación —¿cuál es el saber más útil?—, y el de la escuela, inicialmente fundada como Escuela Normal para Profesores de Instrucción Primaria con la colaboración de Ignacio Manuel Altamirano y transformada posteriormente en Escuela Nacional de Maestros por la intervención de Lauro Aguirre impulsor de la escuela activa.

Ante la necesidad de ofrecer educación a toda la población del país, destacan entre las acciones realizadas la creación de las normales rurales (1926), a quienes se les atribuyó la tarea de formar a los docentes que tendrían que llevar educación a las zonas más apartadas, y cuyos planes de estudios consideraban la capacitación agropecuaria. Años después se intentó sustituirlas con la creación de los Centros Regionales de Educación Normal (1960), ante la politización de sus estudiantes —entre los que se distinguen en la historia nacional los líderes sociales Lucio Cabañas y Genaro Vázquez, egresados de la Normal Rural de Ayotzinapa, igual que el líder del sindicato magisterial Carlos Jonguitud Barríos, egresado de la Normal Rural de Ozuluama—.

Las propuestas de innovación práctica en la formación docente tenían cabida en las normales experimentales (1970) y en las normales-escuela, con servicios anexos de educación básica que permitían pasar de la formación en el aula a la práctica, como un continuo, mientras que las normales de especialización se ocupaban de formar a quienes podrían atender a la población con necesidades educativas diferentes.

Con la homologación de toda la oferta educativa de las escuelas normales al grado de licenciatura, y al quedar en manos de una sola instancia la aprobación de sus planes de estudios así como de las normas de control escolar, la distinción existente entre los objetivos institucionales

de los tipos de normales en el país se fue desdibujando y dejó de ser un rasgo determinante, incluso cuando aún puede reconocerse su origen y tradición histórica, y la misión y la visión que se albergan en cada una de ellas.

Herederas de la historia del normalismo mexicano "integrado por instituciones que aparecen como una serie de capas geológicas superpuestas y sedimentadas a lo largo de más de un siglo" (Arnaut, 2004, p. 7), pueden identificarse todavía 16 Normales Rurales, 23 Normales Experimentales, 16 Centros Regionales de Educación Normal, 12 Normales Urbanas, 56 Normales Superiores e, incluso, 12 Centros de Actualización del Magisterio —ya que ofrecen alguna licenciatura acreditada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE)—, entre otras instituciones (tabla 5.1).

Tabla 5.1 Escuelas normales según su tipología por sostenimiento (2015-2016)

Tipología	Total	Sostenimiento	
		Público	Privado
Escuelas Normales	227	137	90
Normales Superiores	56	35	20
Normales Experimentales	23	23	0
Centros Regionales de Educación Normal	16	16	0
Normales Rurales	16	16	0
Normales Urbanas	12	12	0
Centros de Actualización del Magisterio	12	12	0
Escuelas Nacionales de Maestros	2	2	0
Institutos	30	4	26
Escuelas de Educación Física	6	4	2
Escuelas de Artísticas	1	0	1
Centros Escolares	17	3	14
Otras (colegios, escuelas, universidades)	42	1	41
Total	460	266	194

Fuente: INEE, tipología propia y cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 9*1 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), DGPP/EE-SEP.

Ante la poca pertinencia actual de realizar un análisis entre tipos de normales tomando en cuenta la etapa histórica en que fueron creadas o su modelo de origen, se consideró estudiar a estas escuelas según su reconocimiento como centenarias o beneméritas. Las primeras, nombradas así tras cumplir con 100 años en servicio, y las segundas, tras recibir del gobierno del estado donde se asientan dicha distinción. Se logró identificar la existencia de 10 normales con ambas denominaciones (centenarias y beneméritas), además de 11 escuelas beneméritas y una más centenaria, pero se encontró que aparte de ser reconocidas como instituciones de prestigio, no todas compartían rasgos similares; sólo por dar un ejemplo importante, algunas tenían matrículas de 101 a 300 alumnos y otras de más de 1000 alumnos, lo cual estaba relacionado con estructuras organizativas de personal directivo y docente muy diferentes.

Por todo esto, el análisis de la información corroboró que era necesario construir una propuesta de agrupación de escuelas normales que pudiera ser utilizada para distinguirlas entre sí mostrando sus condiciones estructurales actuales y evidenciando sus necesidades. La agrupación se realizó mediante la técnica de conglomerados considerando algunos criterios importantes, como el número de carreras que imparten, la cantidad de alumnos que atienden y la conformación de su plantilla académica.

Análisis por conglomerados

El análisis por conglomerados permitió la identificación de tres agrupaciones. El grupo 1 está conformado por 73 instituciones (67 públicas y 6 privadas); el grupo 2 es el más numeroso, suma 360 escuelas (172 públicas y 188 privadas), y el grupo 3 incluyó a las 11 normales más grandes del país, todas de sostenimiento público. Las 16 normales rurales se mantuvieron intencionalmente como un grupo aparte porque entre ellas sí persisten características de origen y de organización. Aunque al elaborar las agrupaciones se consideró a las normales privadas —cuyos datos se muestran en los tabulados—, el análisis que interesa desarrollarse en este documento se centra en las normales de sostenimiento público (tabla 5.2).

Tabla 5.2 Escuelas y alumnos de educación normal por agrupación y tipo de sostenimiento (2015-2016)

Grupos	Escuelas (abs.)	Alumnos (abs.)				
		Número de solicitudes	Primer ingreso	Matrícula	Egresados	Titulados
1	73	21 135	9 812	39 256	10 450	10 114
2	360	16 835	9 662	45 592	15 325	15 039
3	11	7 064	3 867	17 389	3 986	3 539
Rural	16	4 822	1 862	6 318	1 771	1 757
Nacional	450	49 259	25 209	108 555	31 532	30 369
Públicas						
1	67	19 866	9 123	35 982	9 249	9 023
2	172	12 782	7 084	30 080	9 028	9 148
3	11	7 064	3 867	17 389	3 986	3 539
Rural	16	4 822	1 862	6 318	1 771	1 757
Privadas						
1	6	1 279	689	3 274	1 201	1 091
2	188	4 056	2 604	15 512	5 297	5 951

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), DGPFYEE-SEF.

Grupo 1

En el grupo 1 se encuentran 67 normales públicas; de éstas, 65,6% cuenta con matrículas de 351 a 550 alumnos y 27% tiene matrículas de 551 a 950 alumnos (tabla 5.3); 12 escuelas ofrecían sólo una licenciatura, 8 impartían dos carreras, 11 impartían tres carreras, de cuatro a nueve licenciaturas se ofrecían en 26 escuelas y de 10 a 14 licenciaturas se ofrecían en las 10 normales restantes de este grupo.

Tabla 5.3 Escuelas normales según rangos de matrícula por agrupación y tipo de sostenimiento (2015-2016)

Rangos de matrícula	Total de normales %				Normales públicas %				Normales privadas %			
	1	2	3	Rural	1	2	3	Rural	1	2	3	Rural
50 o menos	0.0	23.1	0.0	0.0	0.0	4.7	0.0	0.0	0.0	39.9	0.0	0.0
51-150	0.0	41.7	0.0	0.0	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	46.8	0.0	0.0
151-250	0.0	24.7	0.0	12.5	0.0	41.9	0.0	12.5	0.0	9.0	0.0	0.0
251-350	4.1	10.6	0.0	25.0	4.5	17.4	0.0	25.0	0.0	4.3	0.0	0.0
351-450	25.6	0.0	0.0	31.3	34.3	0.0	0.0	31.3	50.0	0.0	0.0	0.0
451-550	30.1	0.0	0.0	18.8	31.3	0.0	0.0	18.8	16.7	0.0	0.0	0.0
551-650	8.2	0.0	0.0	12.5	7.5	0.0	0.0	12.5	16.7	0.0	0.0	0.0
651-750	8.2	0.0	0.0	0.0	9.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
751-850	2.7	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
851-950	6.8	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
951-1 050	2.7	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0
1 051-2 398	1.4	0.0	100	0.0	1.5	0.0	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0.0	0.0

Rangos de matrícula	Total de normales (abs.)				Normales públicas (abs.)				Normales privadas (abs.)			
	1	2	3	Rural	1	2	3	Rural	1	2	3	Rural
50 o menos	0	83	0	0	0	8	0	0	0	75	0	0
51-150	0	150	0	0	0	62	0	0	0	88	0	0
151-250	0	89	0	2	0	72	0	2	0	17	0	0
251-350	3	38	0	4	3	30	0	4	0	8	0	0
351-450	26	0	0	5	23	0	0	5	3	0	0	0
451-550	22	0	0	3	21	0	0	3	1	0	0	0
551-650	6	0	0	2	5	0	0	2	1	0	0	0
651-750	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
751-850	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
851-950	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
951-1 050	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
1 051-2 398	1	0	11	0	1	0	11	0	0	0	0	0
Total	73	360	11	16	67	172	11	16	6	188	0	0

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), DGPPyEE-SEF.

En el ciclo escolar 2015-2016, en los datos del Formato 911 se encontró que a ellas estaban adscritos 3 707 docentes, 245 docentes/investigador o docentes/auxiliar de investigador, además de 4 investigadores y 10 auxiliares de investigación; los docentes que participaban tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada sumaban 3 681¹ (tabla 5.4). En estas instituciones 1.3% de sus profesores no contaba con título de licenciatura, 56.3% tenía la licenciatura completa y 42.4% contaba con posgrado. En cuanto al tiempo de dedicación a la función académica —adecuado para analizar el tipo de contratación—, se apreció que proporciones similares de los docentes de estas normales contaban con tiempo completo (38.6%) y con una asignación por horas (36.3%), mientras que 8.5% tenía tres cuartos de tiempo (tabla 5.5).

¹ Los datos de docentes y docentes por modalidad no son complementarios, pues refieren en parte a las mismas personas sólo que adscritas a diferentes modalidades.

una distribución igual por sexo, probablemente provocada por el hecho de que seis de estas escuelas eran femeninas, cuatro masculinas y el resto eran mixtas.

En estas escuelas también se observa la mayor proporción de estudiantes hablantes de lengua indígena (6%) —264 inscritos en la Escuela Normal Rural Profr. Raúl Isidro Burgos de Ayotzinapa, Guerrero, y 114 en la Escuela Normal Rural Mactumactzá, Chiapas—. En el ciclo escolar de referencia habían egresado de las normales rurales 1 771 estudiantes y se reportaban 1 757 titulados (tablas 5.2 y 5.7).

Es importante señalar que, dada la información con la que se cuenta para este diagnóstico, no se pueden incluir más datos relevantes que pueden ser determinantes en la estructura de las normales, debido tanto a la parte sindical como la incidencia de los comités estudiantiles, algunos muy antiguos, como la Federación de Estudiantes Campesinos y Socialistas, creada en 1935.