# Niñas y niños promueven sus derechos

## 1° a 3° de primaria

CNDH
MÉXICO

# Niñas y niños promueven sus derechos

## 1° a 3° de primaria

CNDH
MÉXICO

Primera impresión
de la segunda edición: agosto, 2018

ISBN: 978-607-729-377-4

D. R. © Comisión Nacional de los Derechos Humanos
Periférico Sur 3469,
Col. San Jerónimo Lídice,
Delegación Magdalena Contreras,
C. P. 10200, Ciudad de México.

Contenidos:
Lourdes Zariñán
Cinthya González
Miriam Miranda

Diseño e ilustraciones:
Irene Vázquez del Mercado E.
PVG

Impreso en México.

# Contenido


- Presentación 7
- Bienvenida 9
- Semana 1
  ¿Qué son los derechos humanos? 11
- Semana 2
  Conoce los derechos de niñas y niños 15
- Semana 3
  - a) Tienes derecho a un nombre 18
  - b) Es tu derecho vivir con tu familia, que te quiera y te cuide 19
- Semana 4
  - a) Tienes derecho a estar saludable y a crecer fuerte 22
  - b) Es tu derecho comer sanamente 25
- Semana 5
  Tienes derecho a que nadie te maltrate ni se burle de ti 27
- Semana 6
  Es tu derecho ir a la escuela y aprender muchas cosas 30
- Semana 7
  - a) Derecho a un trato igualitario de niñas y niños 32
  - b) Niñas y niños somos iguales 36

Semana 8
Es tu derecho decir lo que sientes y piensas 39

Semana 9
Tienes derecho a jugar y a descansar 41

Semana 10
Es tu derecho que no te obliguen
a trabajar o a hacer cosas peligrosas 44

Semana 11
Tienes derecho a aprender a usar la computadora
e internet, ver y escuchar programas educativos
en radio y televisión 47

Semana 12
La semana de los derechos de las niñas y los niños 51

# Presentación

A partir de la publicación de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de 4 de diciembre de 2014, en la población mexicana ha permeado cada vez más una realidad: niñas, niños y adolescentes son sujetos plenos de derechos, su respeto y protección es una cuestión que concierne a las familias, comunidad, sociedad civil y al Estado.

Ese acto legislativo fijó un cambio de paradigma en la manera de mirar y abordar los asuntos de niñas, niños y adolescentes, además de establecer un catálogo de derechos, se prevén diversos principios rectores para garantizar su efectiva protección y prevenir su vulneración a través de un enfoque integral, de género, transversal, con perspectiva de derechos y atendiendo al interés superior de la niñez y adolescencia, así también se dotó de las herramientas necesarias que permitan transitar del ámbito normativo a la materialización de la Ley.

Una de las obligaciones más importantes que establece la legislación general en materia de niñas, niños y adolescentes es la relativa a su participación efectiva –que abarca la de ser escuchados(as) y que su opinión sea tomada en cuenta en todos los asuntos que les incidan, de acuerdo a su edad, desarrollo evolutivo, cognitivo y madurez–. Para el ejercicio de ese derecho, la niñez y adolescencia debe tener una formación basada en el enfoque de derechos humanos. Esa convicción ha llevado a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a elaborar nuevos materiales, publicaciones de difusión y contenidos para que conozcan sus derechos, los ejerzan, promuevan y difundan.

De ahí que se presenten dos cuadernillos, uno dirigido a las niñas y niños de 1° a 3°, y otro de 4° a 6° de primaria, los cuales son el inicio de una serie denominada *Niñas, niños y adolescentes promueven sus derechos*, pues estamos convencidos que con la colaboración de las autoridades escolares y el personal docente, a partir de la realización de los ejercicios que se han incluido en los materiales, y que se podrán

incorporar a las actividades educativas que se llevan a cabo en los planteles escolares haremos posible la perspectiva de derechos. El reto es mayúsculo, aún existen obstáculos con los que se pretenden hacer nugatorios los derechos de este sector poblacional, sin embargo, la CNDH refrenda su compromiso con las niñas, niños y adolescentes, y lo asume como una mayor prioridad.

Luis Raúl González Pérez

Presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

# Bienvenida

## ¡Hola Niñas y Niños!

Soy tu libro guía y me da enorme gusto que me tengas en tus manos.
Tengo mucho que contarte sobre tus derechos humanos
y de todas las niñas y niños del mundo.
Aprender sobre los derechos es muy importante
porque gracias a ellos se puede vivir con amor, respeto y felicidad.
Por eso, te invito a que me ayudes con una misión especial:
que te conviertas en una NIÑA O NIÑO que promueva
los DERECHOS HUMANOS.
Las niñas y niños, tendrán que hablar de sus derechos con su grupo
de la escuela y también con su familia y muchas otras personas.
¡Yo estoy aquí para ayudarte a cumplir la misión!
Cuando me leas, descubrirás juegos y cuentos.
Así, ¡aprenderás y le enseñarás a todas
y todos sobre tus derechos!

## ¿Qué tienes que hacer?

Tu maestra o maestro te dirán qué día de clases podrá tu grupo platicar de los derechos humanos de niñas y niños, y hará un sorteo para escoger a quienes participarán.

El día que te toque participar, tendrás que seguir, estos 4 pasos:

1. Leerme con ayuda de tu maestra, maestro, mamá, papá o alguien de tu familia.
2. Contar y enseñar a tu grupo lo que leíste. Puedes llevar dibujos, fotos, escribir en el pizarrón, sentar a todos en círculo o cómo a ti se te ocurra.
3. Organizar con las niñas y niños de tu salón los juegos que tengo para ti.
4. ¡Dejar que todas y todos en tu grupo se expresen y participen!

**Importante:** Si tienes preguntas, dile a tu maestra o maestro, ellos te ayudarán a resolverlas.

# Semana 1

## ¿Qué son los derechos humanos?

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Imagina que estás en el patio de tu casa, la calle o el campo y empieza a llover. Si no te tapas ¡te vas a mojar! y eso puede hacer que te enfermes y te sientas mal. Pero si te cubres con un paraguas te mantendrás seca o seco.

Los derechos humanos son como un paraguas que está hecho de cosas que necesitas para vivir bien, sano y feliz, como tu familia, tu casa, la comida, los juegos, la escuela e ir con la doctora o el doctor. Todo esto te protege de cosas que pueden hacerte daño, así como el paraguas evita que te mojes.

Se llaman "derechos humanos" porque los tienen todas las personas del planeta Tierra sin importar como sean.

Existen derechos humanos que son "especiales" para niñas y niños, los tienen todas y todos desde que nacen y hasta que sea su cumpleaños número 18.

Todas las niñas y niños del mundo tienen los mismos derechos humanos, no importa si su casa es grande o pequeña, si tienen muchos juguetes o ninguno, si su piel es blanca, morena o negra, si su cabello es largo o corto, sus ojos cafés, negros o azules, o si les gusta el helado o el brócoli.

# ¡Tú también los tienes!

## Y lo más importante inadie puede quitártelos!

Cuéntales a tus compañeras y compañeros lo que acabas de aprender y diles que levanten la mano ¡todas y todos los que tengan derechos humanos!

Recuerda: Los derechos humanos sirven para que los gobiernos, las familias y todas las personas que te rodean, te cuiden, te quieran y te traten bien.
Es muy importante que todas las niñas y niños conozcan sus derechos y se los cuenten a las demás personas.

## Actividad. Todas las niñas y niños del mundo tienen derechos humanos

**Necesitan: hojas de papel, lápices, colores, crayones, pinturas.**

La maestra o maestro llevará un espejo a tu grupo. Pasen todas y todos frente al espejo un momento y véanse con atención.

Tomen una hoja de papel y dibújense con el material que más les guste o tengan a la mano.

Dibujen todo lo que quieran junto a ustedes, una mascota, un juguete o su lugar favorito. Cuando terminen, peguen sus dibujos en el pizarrón o la pared y escriban: "TODAS Y TODOS TENEMOS DERECHOS HUMANOS".

Con ayuda de tu maestra o maestro, tu grupo (y tú también) observen los dibujos y digan:

- ¿Se parecen en algo los dibujos?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Conocen a otros niños y niñas que se parezcan a ustedes o que sean diferentes?

En el mundo niñas y niños son diferentes, por ejemplo:

- Algunos son bebés.
- Unos viven con mamás y papás, otros sólo con una mamá o un papá y otros con sus abuelitas o abuelitos, tías, tíos o primas y primos.
- Hay algunos altos y otros bajitos.
- Los que usan lentes y los que no.
- Muchos son de piel morena y otros de piel blanca.
- Algunos tienen que usar silla de ruedas y otros pueden correr sin ayuda.
- Unos son traviesos y otros tranquilos.

¡Pero todas y todos tienen los mismos derechos!

# Semana 2

## Conoce los derechos de niñas y niños

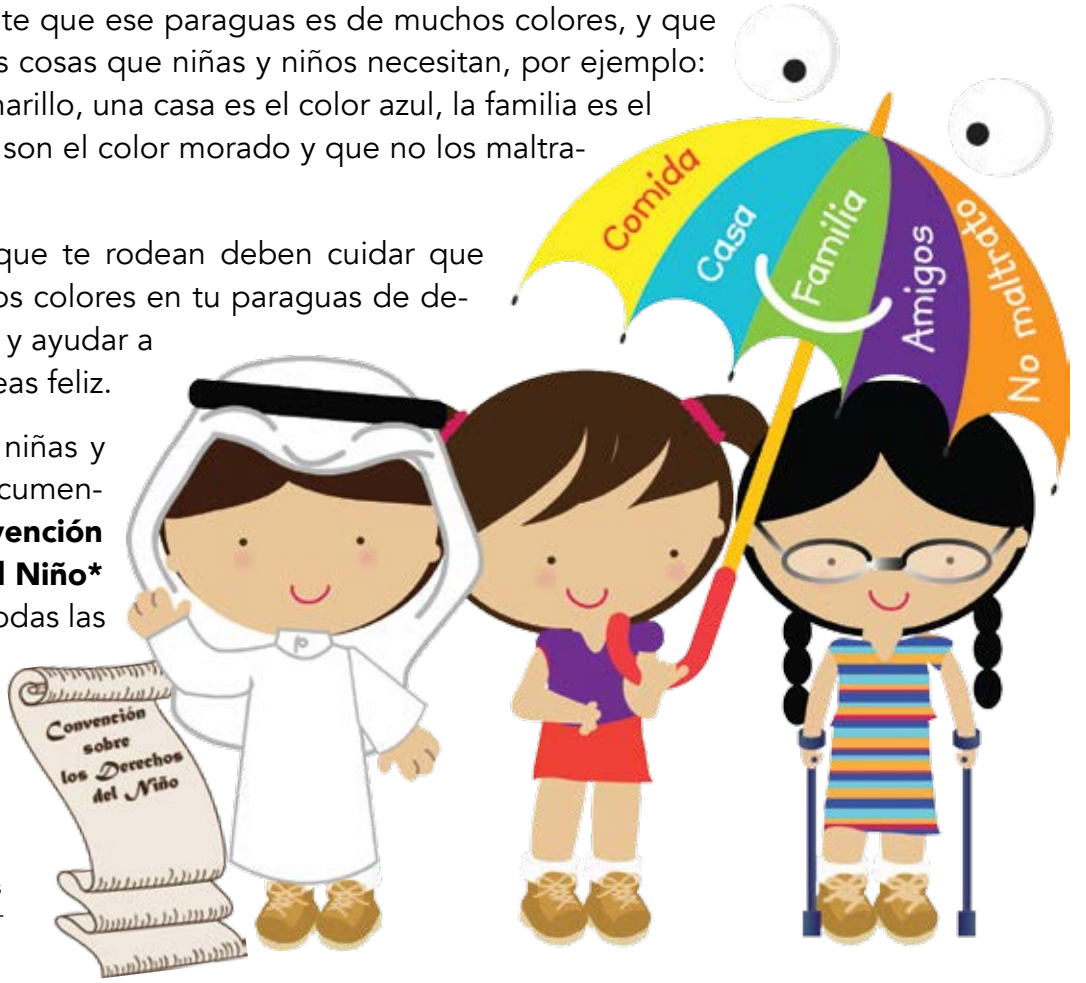
**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Las niñas y niños del mundo necesitan de varias cosas para vivir bien y ser felices, por ejemplo: comida, una casa, una familia que los cuide, ir a jugar al parque, amigas y amigos, y que ninguna persona los maltrate.

¿Recuerdas que dijimos que los derechos son como un paraguas que te protege de la lluvia? Ahora imagínate que ese paraguas es de muchos colores, y que cada color es una de las cosas que niñas y niños necesitan, por ejemplo: la comida es el color amarillo, una casa es el color azul, la familia es el color verde, los amigos son el color morado y que no los maltraten es el anaranjado.

Todas las personas que te rodean deben cuidar que siempre tengas todos los colores en tu paraguas de derechos, para protegerte y ayudar a que estés saludable y seas feliz.

Los derechos de las niñas y los niños están en un documento que se llama **Convención sobre los Derechos del Niño*** y gracias a que existe, todas las personas pueden saber cuáles son y cómo cumplirlos.




* De acuerdo a la Convención, son niños todas las personas menores de 18 años de edad, es decir, incluye a niñas y niños.

## Actividad 1. El paraguas de tus derechos humanos

**Necesitan: pizarrón y gises o plumones de colores.**

Con ayuda de tu maestra o maestro dibujen en el pizarrón a una niña y un niño sosteniendo un paraguas abierto. Luego, levantando la mano, cada quien dirá una cosa que necesitan las y los niños para vivir bien y ser felices y la escribirán dentro del paraguas que quieran, iluminando un pedacito del paraguas con el color que más les guste.

Al terminar, miren como quedó su dibujo y platiquen:

- ¿La niña o el niño están más protegidos bajo el paraguas o fuera de él?
- ¿Creen que todas las niñas y niños deberían de tener un paraguas como ese?
- ¿Hay alguien que conozcan a quien les gustaría regalarle uno?

## Actividad 2. Estos son tus derechos humanos

Con ayuda de su maestra o maestro, lean en voz alta los derechos de las niñas y los niños que aparecen en la lista siguiente y digan si se parecen a las cosas que escribieron en sus paraguas. Tú tienes derecho:

- A tener un nombre.
- A vivir con tu familia, que te quiera y te cuide.
- A la salud.
- A comer sanamente.
- A que nadie te maltrate ni se burle de ti.
- A ir a la escuela y aprender muchas cosas.
- A que te traten igual que a todas las niñas y niños.
- A decir lo que sientes y piensas.
- A jugar y descansar.
- A que no te obliguen a trabajar o hacer cosas que te dañen.
- De aprender a usar la computadora y el internet, ver y escuchar programas educativos.

Recuerda: Tú también debes tratar bien y respetar a las demás niñas y niños, porque son iguales a ti y tienen los mismos derechos humanos.

# Semana 3

## a) Tienes derecho a un nombre

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Cuando naciste, tu mamá, papá o familia escogieron un nombre para ti. Tu nombre te hace único(a) y especial porque así los demás saben quién eres y pueden llamarte.

Además de tu nombre, tienes apellidos que sirven para saber quién es tu mamá, tú papá, tus abuelas y abuelos. Según el lugar del mundo donde vivan, niñas y niños pueden tener un apellido, dos o ¡hasta tres! También hay niñas y niños que sólo viven con su mamá o su papá o algunos que no tienen familia, pero ¡todas y todos tienen derecho a tener nombre y apellidos!

No importa cuantas letras tenga nuestro nombre, lo importante es que nos lo aprendamos y sepamos escribirlo.

Recuerda: En el mundo hay muchos nombres diferentes y todos son bonitos. Por eso todas las niñas y niños tienen derecho a que les llamemos por su nombre y no con apodos ni que nos burlemos de ellos.

Con ayuda de sus mamás, papás o familia, escriban diferentes nombres de personas que conozcan en una o varias hojas de papel, péguenlas en el pizarrón o la pared para que todas y todos puedan observar la variedad de nombres que existe en su comunidad.

## Actividad 1. Mi nombre es importante

**Necesitan:** **fichas de trabajo.**

Un día antes de la clase, tu maestra o maestro les pedirá que le pregunten a su mamá, papá o familiares qué significa su nombre y por qué se los pusieron. Cada quien deberá anotar la respuesta en una ficha de trabajo.

Cuando termines de explicar el derecho al nombre, todo el grupo se sentará en círculo en sus bancas o en el piso, y en orden leerán su tarjeta o contarán lo que les dijeron sus familiares sobre la historia de su nombre.

Así tú y tus compañeras y compañeros podrán descubrir que todos los nombres son importantes y bonitos porque nos hacen diferentes a los demás.

## b) Es tu derecho vivir con tu familia, que te quiera y te cuide

Tu mamá, papá, hermanas, hermanos, abuelas y abuelos, tías, tíos, primas y primos son tu familia. Todas ellas son personas que te quieren, te cuidan, te llevan a la escuela, con las doctoras y doctores, juegan contigo, te cuentan cuentos y tratan de que estés bien.

Cada familia es especial, todas las familias son diferentes. Hay grandes o pequeñitas de sólo 2 personas. Algunas niñas y niños tienen 1, 2, 3 o muchos hermanos y hay otros que no tienen ninguno, lo importante es que todas y todos se quieran mucho.

A veces conocemos a compañeras y compañeros que sólo viven con su mamá o su papá, o que sus abuelitas y abuelitos los cuidan, y también po-

demos conocer a niñas y niños que no tienen mamá o papá pero otras personas que los quieren mucho decidieron cuidarlos, y eso está muy bien porque todas y todos los niños tienen derecho a vivir con una familia.

Niñas y niños deben respetar a su familia, y ayudar a mantener su casa limpia y ordenada, por ejemplo, guardando los juguetes en su lugar, haciendo la cama, o ayudando a poner la mesa, así tendrán una casa bonita.

## Actividad 2. El libro de las familias

**Necesitan: un álbum de fotografías o un cuaderno y fotos de las familias de las niñas y niños de tu grupo.**

Con ayuda de tu maestra o maestro, pide a cada quien que lleve una fotografía donde aparezca ella o él con su familia.

Ya en la escuela, pasen al frente en orden y cuenten a los demás quiénes son las personas que están en la foto, qué hacían y dónde estaban. Comenten entre ustedes:

- ¿Se parecen algunas familias o todas son diferentes?
- ¿En qué se parecen?
- ¿Hay más familias grandes o pequeñas?
- ¿Quieren a su familia?
- ¿Qué es lo que más les gusta hacer con su familia?

Después su maestra o maestro juntará todas las fotografías y les ayudará a ponerlas en un álbum o pegarlas en el cuaderno para que cada quien escriba su nombre.

Cada día, alguien del grupo podrá llevarse el álbum o cuaderno a su casa para enseñárselo a su familia y platicar lo que aprendieron.

# Semana 4

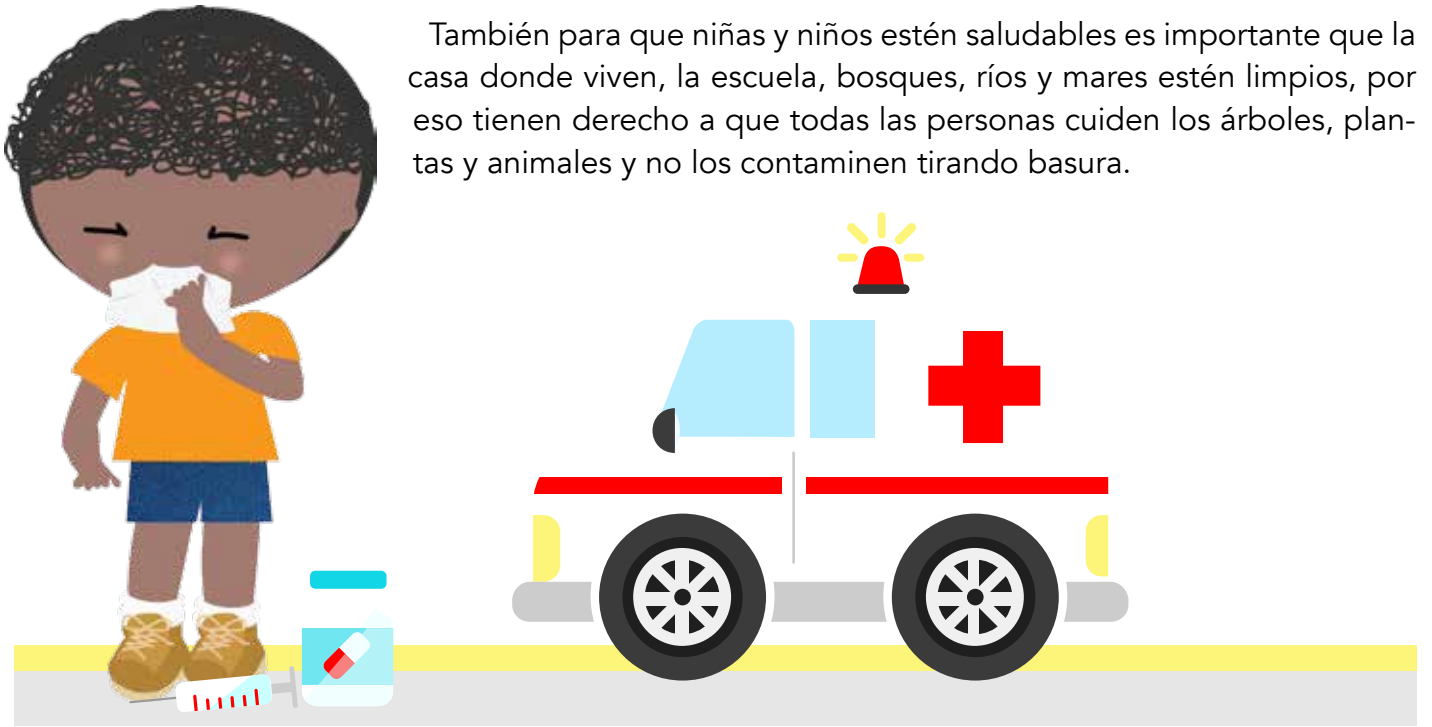
## a) Tienes derecho a estar saludable y a crecer fuerte

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Cuando te enfermas te sientes mal, no te dan ganas de jugar ni comer y tal vez sientas ganas de llorar. Cuando eso pasa, tu mamá, papá o alguien de tu familia te llevan con las doctoras o los doctores para que te curen, y aunque a veces te da miedo o no te gustan las medicinas y vacunas, debes tomarlas y hacerles caso para que te sientas mejor.

Las niñas y niños tienen derecho a que su familia los cuide para que no se enfermen, y si eso pasa, tienen derecho a que los lleven con las doctoras o doctores, quienes deben atenderlos lo más rápido posible y decirle a su familia cómo deben cuidarlos.

También para que niñas y niños estén saludables es importante que la casa donde viven, la escuela, bosques, ríos y mares estén limpios, por eso tienen derecho a que todas las personas cuiden los árboles, plantas y animales y no los contaminen tirando basura.



Es bueno para la salud hacer ejercicios como correr, brincar, jugar con las mascotas, a las atrapadas o andar en bicicleta con amigas y amigos. También es importante bañarse, lavarse las manos, los dientes, tomar agua y comer verduras y frutas.

Cuando te des cuenta de que alguien en la escuela o en casa no cuida su salud, recuérdale que puede enfermarse y enséñale cómo cuidarse, ¡tú tienes el poder de cuidar la salud de las demás personas!

Recuerda: Cuando niñas y niños están saludables, aprenden más en la escuela, tienen energía para jugar con sus amigas y amigos, crecen muy fuertes y felices.

## Actividad 1. Hospital de muñecas y muñecos

**Necesitas: muñecos o muñecas favoritos de cada quien, vendas, curitas, abatelenguas, dibujos de instrumentos médicos y gorritos de doctor o doctora.**

Para este juego, tu maestra o maestro pedirá que todas y todos lleven a la clase su muñeca o muñeco favorito, no importa si es de peluche, plástico, madera, cartón o es un dibujo.

Se hará una rifa para ver a quienes les toca ser doctoras, doctores o dentistas y quiénes serán las o los pacientes enfermos.

Con ayuda de las mamás y papás o tu familia, piensa en una enfermedad que tenga tu muñeca o muñeco, y llévalo a la escuela con las doctoras y los doctores, para que lo revisen, les pongan vendas, curitas, vacunas o le darán su medicina para que se sientan mejor.

Después las y los niños que fueron pacientes jugarán a ser las doctoras y doctores y revisarán las muñecas y muñecos de los demás.

## b) Es tu derecho comer sanamente

Una cosa muy importante que las niñas y niños tienen que hacer para cuidar su salud, y crecer fuertes es comer bien. Esto quiere decir que tienes derecho a que en la casa y la escuela te den de comer verduras, frutas, pescado, pollo, carne, pan y cereal. También tienes derecho a tomar agua limpia.

Tal vez no te gusta el sabor de algunas verduras o frutas pero debes comerlas para sentirte bien todo el día; tener energía para ir a la escuela y jugar con tus amigas y amigos, y lo mejor, ser una niña o niño muy fuerte que casi no se enferme, ¡así no tendrán que llevarte tan seguido con las doctoras o los doctores!

Las papitas, pastelitos, chocolates, refrescos y dulces son comida "chatarra" que puede hacerte mucho daño, sobre todo si la comes todos los días. Si sólo te alimentas de esas cosas pero nada de verduras, frutas y carne, y no haces ejercicio, te puedes enfermar y sentirte mal y triste, ¡entonces sí que las doctoras y doctores tendrán que darte muchas medicinas!

Recuerda: A veces a los adultos se les olvida que es mejor la comida sana y comen "chatarra", pero ahora que has aprendido que tienes derecho a alimentarte sanamente, pídeles que te den alimentos frescos y ricos como las verduras y frutas. Así evitarás la obesidad.

## Actividad 2. Imágenes de comida sana y de chatarra

**Necesitan: periódicos, revistas o dibujos de diferentes alimentos, cartulina, tijeras, plumones y pegamento.**

Tu maestra o maestro pegará dos cartulinas en el pizarrón o en la pared, y en cada una anotará nombres de comida saludable y de comida chatarra.

Luego les dará revistas y periódicos para que busquen imágenes de comida, las recorten y las peguen en la cartulina que corresponda. Cuando pasen a pegar su imagen dirán en voz alta el nombre de cada comida para que las conozcan.

Pueden dejar las cartulinas en el salón para que recuerden los nombres y sepan lo que se debe comer y la comida que puede hacerles daño.

# Semana 5
## Tienes derecho a que nadie te maltrate ni se burle de ti

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Niñas y niños tienen derecho a que todas las personas los cuiden y los traten bien.

Ningún adulto, aunque sea tu mamá, papá, hermanas y hermanos, alguien de tu familia, tu maestra o maestro ni otras niñas y niños, pueden gritarte, decirte cosas feas que te lastimen, pegarte, burlarse de ti o hacer que tengas miedo. Debes decir ¡No! y pedir ayuda a alguien que esté cerca de ti.

Si eso te llega a pasar, debes contarlo a una persona adulta de tu confianza, por ejemplo a mamá, papá, la abuela o abuelo, algún primo o prima, directora o director, maestras o maestros ¡son personas que te cuidarán de cualquier peligro!

Hay días en que mamá, papá o personas de tu familia te llaman la atención si no te portaste muy bien o se te olvidó cumplir con alguna tarea, pero no por eso deben gritarte, jalarte el cabello, pegarte o dejarte encerrado solito en tu cuarto. Es mejor que niñas, niños y adultos platiquen para ponerse de acuerdo sobre las reglas de la casa.

Tampoco debes dejar que ninguna persona toque tu cuerpo si tú no quieres, sobre todo por encima o debajo de tu ropa interior. Si un adulto o alguien más grande que tú quiere llevarte a un lugar oscuro o solitario o intenta quitarte tu ropa o tocar tu cuerpo, grita ¡NO! y corre a buscar ayuda a una persona que tú quieras o le tengas confianza.

## Actividad 1. Saber decir NO

**Necesitan: sobres amarillos y sobres rojos, hojas de papel y lápiz.**

Cada niña y niño de tu grupo deberá llevar un sobre de papel de color amarillo y otro de color rojo (si no tienes sobre de ese color, dobla una hoja para hacerlo e ilumínalo). Afuera del sobre amarillo escriban con letras grandes la palabra SI y en el sobre rojo escriban la palabra NO.

Tu maestra o maestro preparará unos papelitos con preguntas sobre lo que las personas adultas pueden o no hacer con niñas y niños. La maestra o maestro las leerá y cada quien las meterá en los sobres, en el amarillo si es algo que sí pueden hacer y en el rojo si es algo que no se debe hacer.

Al final, revisen los papelitos que metieron en cada sobre y léanlos de nuevo. Llévenlo a su casa y guárdenlo para leerlo cuando lo necesiten.

Recuerda: Tú también debes tratar bien a las niñas y niños de tu escuela, y no gritarles o pegarles. Si no te gustó o te lastimó algo que te hayan hecho o dicho tus compañeras o compañeros, lo mejor es contárselo a tu maestra o maestro para que juntos, arreglen el problema platicando. ¡Verás que estarán más contentos!

## Actividad 2. Jugando a la familia

**Necesitan: imaginación.**

En este juego, se deberán formar 2 equipos de 5 niñas y niños. Cada equipo jugará a ser una familia.

En cada familia deberá haber un papá, una hija, una abuela, un maestro o maestra y un(a) policía. Cada quien escogerá el personaje que más les guste y le pondrá nombre.

Los 2 equipos harán una pequeña obra de teatro en la que actuarán cómo resolver el problema de una familia.

**El problema es:** El papá está haciendo la comida en la cocina, mientras que la abuela riega las plantas en el jardín. Su hija está en la cocina ayudando a poner el mantel y los cubiertos en la mesa. El papá hace agua de fresa en una jarra de vidrio y le dice a su hija que la ponga en la mesa. Cuando la hija agarra la jarra, se le resbala y se cae, y el agua de fresa se riega por todo el piso y moja los zapatos de la hija y su papá.

El primer equipo tiene que actuar qué cosas harían el papá, la abuela, el maestro y el policía, si esa familia se enojara mucho y tratara mal a la hija.

El segundo equipo tiene que actuar qué cosas harían los personajes si en esa familia se quisieran mucho y trataran bien a la hija.

Cuando terminen, platiquen:

- ¿Qué sintieron cuando vieron actuar al primer equipo?
- ¿Piensan que es justo maltratar a la niña?
- ¿Qué les pareció lo que hizo el segundo equipo?
- ¿Cuál solución al problema les pareció mejor?
- ¿Les ha pasado algo parecido? ¿Qué sintieron?
- ¿Cómo se sienten cuando una persona adulta les grita?

# Semana 6
## Es tu derecho ir a la escuela y aprender muchas cosas

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Ir a la escuela es muy importante para todas las niñas y niños, porque además de ser un derecho, en ella se aprenden muchas cosas que les van a servir cuando sean grandes.

Por ejemplo, si quieres ser veterinaria o veterinario y curar a los animales, en la escuela te van a enseñar los nombres de cada uno de ellos y en qué lugar del mundo viven. Si quieres ser doctor o doctora, en la escuela te enseñarán a leer y aprender las partes de tu cuerpo.

También en la escuela, encuentras amigas y amigos con quienes jugar, salir al campo y hacer muchas cosas divertidas.

Cuando estás en la escuela, debes seguir las reglas que den las maestras o maestros, por ejemplo, llegar temprano, llevar el uniforme limpio, no correr dentro del salón y otras, porque así niñas y niños pueden convivir en paz y estar contentos.

Recuerda: Las niñas y niños que van a la escuela deben ser tratados igual porque son importantes, merecen el respeto de las maestras, maestros, directoras o directores, personal de limpieza, vigilantes y de sus compañeras y compañeros.

Es importante que hagas las tareas que te piden, para que aprendas muy bien lo que te enseñaron en el salón.

En la escuela tienes el derecho de decir lo que piensas y sientes, y también debes pedir a tu mamá, papá, hermanas y hermanos más grandes o alguien de tu familia que te ayuden a estudiar.

## Actividad. Los derechos y deberes del grupo

**Necesitan: pizarrón, gises o cartulinas y plumones.**

En esta actividad ustedes harán su propia lista de derechos y deberes de la clase.

La maestra o maestro les preguntará qué cosas desearían hacer en las clases para mejorarlas y anotará sus ideas en el pizarrón.

Después de que todo el grupo haya participado, la revisarán de nuevo y dejarán sólo las que de verdad sean necesarias.

Las cosas que queden escritas en el pizarrón serán los **derechos de todas y todos los integrantes de tu grupo.** Con ayuda de su maestra o maestro escríbanlas en una cartulina y péguenla en un lugar visible.

Al terminar, piensen en qué es lo que las niñas y niños deben hacer mientras estén en el salón para que las clases sean mejores, por ejemplo, no gritar, no comer, levantar la mano para hablar. De nuevo escríbanlas en el pizarrón.

Junto con su maestra o maestro lean sus ideas y dejen las más importantes. Éstas serán **los deberes de la clase.** Anoten las que quedaron en el pizarrón en una cartulina y péguenla junto a la de sus derechos. Así a nadie se le olvidará respetar sus derechos y cumplir sus deberes.

# Semana 7

## a) Derecho a un trato igualitario de niñas y niños

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Todas las niñas y niños en el mundo son iguales y tienen los mismos derechos; no importa la edad, estatura, color de cabello, idioma, la familia, la escuela a la que van, la ropa que usan o lo que les gusta hacer, todas las personas deben tratarse bien y respetarse.

Por ejemplo, ¿sabías que en México hay muchas comunidades indígenas? En ellas viven niñas y niños que visten ropa tradicional o hablan lenguas distintas al español.

Algunas personas que no saben esto, creen que ser indígena es algo raro, y en ocasiones hasta se burlan de cómo hablan o los molestan por las costumbres que tienen.

Eso no debe ocurrir, porque aunque alguien sea muy diferente a ti o hable otro idioma, al final todas y todos somos seres humanos, y sólo por eso, ¡tenemos los mismos derechos!

Lo mismo pasa con las personas con discapacidad. Cuando llega a la escuela una niña o niño que usa silla de ruedas, o que no puede ver, hablar o escuchar, algunas compañeras y compañeros piensan que tienen una enfermedad y que son raras o raros, se burlan y no juegan con ellas o ellos.

Eso no se debe hacer, porque todas las niñas y niños tienen sentimientos y tienen los mismos derechos, incluyendo el de ser respetados, recibir amor y jugar.

- ¿Te has puesto a pensar que sentirías tú si un día llegaras a la escuela y nadie te hablara ni quisiera jugar contigo?
- ¿Te pondrías feliz o triste?
- ¿Te gustaría seguir en tu salón o ya no ir a la escuela?

Recuerda: Cuando veas que tus compañeras y compañeros se burlan o molestan a alguien por ser diferente, ¡no lo hagas tú también! Cuéntale a tu maestra o maestro.

## Actividad 1. El mundo a ciegas

**Necesitan: bufandas o tela que sirva para cubrir los ojos.**

Tu maestra o maestro dividirá tu salón en parejas. En cada pareja una persona tendrá que vendarse los ojos con la tela o bufanda y el otro será su guía.

Revisen que tengan los ojos bien tapados. Las y los guías se pondrán enfrente de la compañera o compañero que tenga la venda, para que pueda agarrarse de su hombro (como si fueran a tomar distancia en una fila) y harán un recorrido por la escuela.

Los guías tienen que dejar que su pareja toque su hombro todo el tiempo del recorrido y tienen que decirles adonde ir (derecha, izquierda, vuelta o avisar si hay escalones).

Las y los guías deben dejar que sus compañeras y compañeros toquen las cosas que encuentran en el camino, pero no les podrán decir qué son sino sólo pistas para que adivinen.

Por ejemplo, si una niña toca una puerta, la o el guía no debe decirle lo que es, pero puede decirle: "es rectangular, muy alta, de color café y sirve para entrar al salón".

Cuando terminen el recorrido, quienes tenían la venda se la quitarán y se la pondrán a las o los guías, para que ahora hagan el recorrido a ciegas.

Después del juego platiquen:

- ¿Se les hizo difícil caminar con los ojos vendados?
- ¿Su guía les ayudó o no?
- ¿Cómo se imaginan que las y los niños que no ven aprenden en la escuela?
- ¿Creen que las personas que no pueden ver, tampoco pueden trabajar?
- ¿Si no pudieran ver, les gustaría que se burlaran de ustedes o no los dejarán jugar?

## Actividad 2. Niñas y niños de México y del mundo

**Necesitan: monografías y disfraces de papel.**

Para este día, la maestra o maestro les pedirá escoger un Estado de la República o un país del mundo. Tendrán que investigar en libros, monografías o internet, cómo son las niñas y niños que viven en el lugar que eligieron, cómo se visten, qué idioma hablan, cómo son sus casas y cuáles son sus tradiciones.

Con ayuda de su mamá, papá o familia, y con papeles de colores, traten de hacer la vestimenta de la niña o niño de México o del mundo que escogieron, y llévenla a la escuela.

Cada quien pasará al frente y explicará qué niña o niño está representando y lo que investigó acerca de su forma de vivir.

Al terminar de pasar, platiquen entre ustedes:

- ¿Pensaban que todas las niñas y niños del mundo eran diferentes o iguales?
- ¿Conocían las formas de vestir de otras niñas y niños del mundo?
- ¿Cuál ropa o traje les gustó más?
- ¿Cómo le harían para comunicarse con una niña o niño que no habla español?
- ¿Si viajaran a otro país y nadie hablara español, cómo pedirían sus alimentos o que los llevaran al zoológico?

## b) Niñas y niños somos iguales

A veces en casa, la televisión o la escuela, escuchas que hay cosas que sólo pueden hacer las niñas y cosas que sólo son para niños. Por ejemplo, es común decir que las niñas sólo pueden usar ropa color rosa y no deben jugar fútbol, o que los niños deben vestir de azul y no deben jugar con muñecas.

Eso no es cierto, niñas y niños pueden hacer las mismas cosas, pues tienen la misma capacidad e inteligencia y pueden jugar a lo quieran y usar la ropa o los colores que más les gusten.

En México, hay mujeres que son deportistas, panaderas, bomberas, policías, costureras, doctoras, mamás o pilotean aviones. También hay hombres cocineros, bailarines, enfermeros, ingenieros, abogados, cantantes, albañiles o tienen hijas e hijos y los cuidan. Cada quien puede dedicarse a lo que más le guste.

Las niñas y niños tienen derecho a que los traten igual, y a que se respete su forma de ser; elegir los juegos que más les guste y la ropa que quieran usar, y que nadie los regañe por eso o les digan que no pueden hacerlo.

Es importante que niñas y niños aprendan y colaboren por igual en las tareas de la casa como hacer su cama, poner la mesa, barrer, lavar los trastes, ordenar juguetes, acomodar la ropa, entre muchas otras, para que cuando sean grandes sepan cómo mantener su casa limpia y en orden.

Recuerda: No debes burlarte ni insultar a las niñas, maltratarlas o decirles que son débiles o que no pueden hacer cosas, debes respetarlas e incluirlas en tus juegos, no se te olvide que ¡niñas y niños tienen los mismos derechos humanos!

## Actividad. Olimpiadas de la igualdad

**Necesitan: patio o campo, pelota de fútbol, muñecos o muñecas de peluche o cualquier muñeco, bufandas o tela, hojas y colores.**

Este día harán competencias de deportes y juegos. Estará prohibido burlarse de cómo lo hacen las compañeras y compañeros.

Tu maestra o maestro te ayudará a formar equipos de 6 personas, en los que haya 3 niñas y 3 niños.

Se harán estas competencias entre los equipos:

1. **Fútbol.** El equipo que meta un gol, gana.
2. **Saltar la cuerda.** Cada persona del equipo debe brincar por lo menos 5 veces la cuerda, si se atoran o detienen pasa la siguiente compañera o compañero. El equipo que junte más saltos en total es el que gana.
3. **Llevar a la muñeca o muñeco a un paseo.** Los equipos se formarán en filas en el patio. Cada persona del equipo tendrá que amarrarse a su muñeco o muñeca de peluche a la espalda, con ayuda de las y los demás.

Cada uno tendrá que llevar a la muñeca o muñeco corriendo por el patio de la escuela, puede ser de un lado a otro o dar una vuelta sin que se les caiga; regresar adonde empezó para que la siguiente persona se lo amarre y salga corriendo. Si se les cae, tienen que regresar con su equipo para que se los amarre de nuevo.

Gana el equipo en el que todas y todos completaron la carrera primero.

4. **Hacer figuras con el cuerpo**. Todos los equipos se colocarán en diferentes lugares del patio. La maestra o maestro les dirá que hagan una figura, por ejemplo, un cuadrado. Niñas y niños tendrán que usar su cuerpo para hacer el cuadrado, ya sea que puedan estar parados, en el piso, tomarse de las manos, agacharse, etcétera. Gana el equipo al que mejor le queden las figuras.

5. **El pastel de cumpleaños más original.** Imaginen que va a ser el cumpleaños de una hermana y un hermano que nacieron el mismo día y ustedes van a hacer el pastel. Cada equipo dibujará cómo se imagina que puede ser la decoración del pastel. Recuerden, debe ser un solo pastel para la hermana y su hermano. El equipo que haga el pastel más original gana.

Con ayuda de su maestra o maestro, pueden inventar otras competencias y juegos.

# Semana 8

## Es tu derecho decir lo que sientes y piensas

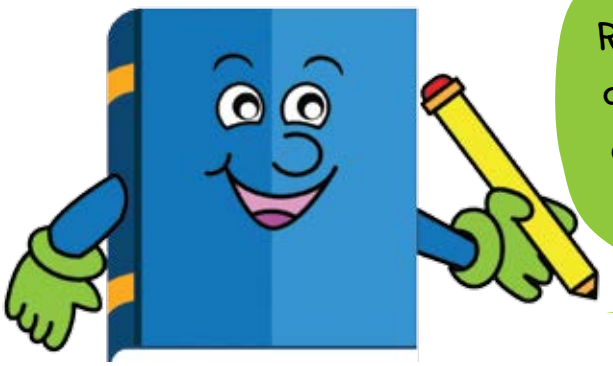
**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Tú y todas las niñas y niños del mundo tienen el derecho de decir lo que piensan y sienten, lo que les gusta y no les gusta de su casa, escuela o su comunidad, así como a contarles a todos si están felices, cansadas o cansados, tristes, dormilonas y dormilones.

Las personas adultas siempre deben dejar que tú hables y digas lo que estás pensando y, cuando quieren que hagas cosas como ir de vacaciones, salir en el festival de la escuela, ir con una doctora o doctor o cambiarte de escuela o de casa, deben decirte la verdad y contarte qué es lo que vas a hacer, por qué lo vas a hacer, cómo lo vas a hacer y preguntarte cómo te sientes.

Si no te gusta platicar, puedes tratar de dibujar, escribir un cuento, cantar o hacer títeres para que todos sepan lo que sientes.

Cuando las mamás y papás de algunas niñas y niños no se llevan bien, a veces deciden que es mejor no vivir juntos. Esto puede doler mucho y dar miedo, pero debes saber que tienes el derecho de decirle a tu mamá y papá cómo te sientes con lo que está pasando, que no te gusta que se peleen o lo que sientas en tu corazón, así estarás mejor y ellas o ellos seguramente tomarán buenas decisiones para cuidarte.



Recuerda: Los adultos y las personas que cuidan de ti deben responder a tus preguntas, ponerte atención cuando platicas algo y ayudarte a que cuentes tus sentimientos y pensamientos.

## Actividad. Adivina lo que me gusta hacer

**Necesitan:** **su cuerpo.**

La maestra o maestro dividirá al salón en parejas de niña y niño.

La niña le dirá en secreto al oído al niño, qué es lo que más le gusta hacer cuando está en casa. El niño deberá pasar al frente del grupo y actuar con movimientos de su cuerpo y gestos lo que la niña le dijo y el resto de ustedes tendrán que adivinar lo que quiere decir. ¡No se vale hablar!

Después le tocará al niño decirle al oído a la niña qué es lo que más le gusta hacer en casa y la niña tratará de actuarlo para que los demás adivinen.

# Semana 9
## Tienes derecho a jugar y a descansar

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

¡Seguramente estás muy contento o contenta porque llegamos a tu derecho favorito! Cuando juegas sola o solo, con tus amigas o amigos o tu familia te diviertes mucho y te sientes feliz y eso es bueno para ti.

Hay muchos tipos de juegos; los de "mesa", como la lotería o los palillos chinos; también se puede jugar al fútbol, las atrapadas, al mapa del tesoro, a los carritos, con muñecas y muñecos, a la casita, videojuegos... ¡uff! ¡hay tantos y tantos juegos!

Todas las niñas y niños tienen derecho a jugar, tener parques para divertirse y a que su familia juegue con ellas y ellos.

No olvides que niñas y niños también deben tener un tiempo para hacer su tarea y ayudar a tener la casa limpia y ordenada.

Es muy importante que después de jugar guardes tus juguetes o el material que usaste en su lugar, para que cuando los necesites otra vez los puedas encontrar fácilmente.

También tienes derecho a dormir 9 o 10 horas cada noche. Tu cuerpo es como una maquinita que necesita energía para funcionar; cuando te duermes la energía de las frutas y verduras que comiste en el día se junta para que a la mañana siguiente ¡te despiertes muy contento y con ganas de hacer muchas cosas!

A veces pasa que las mamás y papás quieren que niñas y niños hagan muchas actividades en un día: ir a la escuela, a las clases de inglés, natación, baile, que los acompañen a los lugares a los que ellas y ellos van, que hagan quehaceres de la casa y se les olvida que necesitan un espacio para descansar. Por eso existe este derecho para que las personas adultas no olviden que también tienes que jugar y descansar.

## Actividad 1. ¿A qué jugaban tu mamá y papá en su niñez?

**Necesitan: hoja de papel o cuaderno y lápiz.**

Las mamás y papás alguna vez fueron niñas y niños como tú, y jugaban a muchas cosas que vas a descubrir.

Cada niña y niño le preguntará a su mamá, papá, o alguna persona adulta de su familia:

- ¿Qué juegos jugaban cuando eran niñas y niños?
- ¿Qué cosas necesitaban para jugar?
- ¿Con quién jugaban?
- ¿En dónde jugaban?
- ¿Cuánto tiempo tenían para jugar?
- ¿Cuál era su juego favorito?
- ¿Cómo se jugaba?

En una hoja de papel, hagan un dibujo del juego favorito de la persona con quien hablaron. Cada campañera y compañero llevará sus respuestas y su dibujo al grupo y les contará a qué jugaban sus familiares cuando eran niñas y niños.

De los juegos que escucharon, escojan el que más les gustó y con ayuda de su maestra o maestro traten de jugarlo en la escuela.

## Actividad 2. Inventa tu propio juego

**Necesitan: imaginación.**

Las niñas y niños siempre usan su imaginación para jugar, por eso les tocará inventar un nuevo juego.

Con ayuda de su maestra o maestro pueden ir levantando la mano y decir qué ideas se les ocurren para jugar, cuáles serán las reglas y qué hay que hacer. Todas y todos pueden participar, mezclar juegos que ya existen o pensar en algo nuevo.

Cuando terminen, piensen en un nombre bonito para su juego. Luego, todas y todos en tu salón intenten jugarlo.

Recuerda: Las niñas y niños son igual de inteligentes y tienen los mismos derechos humanos, por eso pueden jugar juntos a los mismos juegos, al fútbol, la casita, a los carritos, la comidita, los avioncitos, a las muñecas y muñecos, a las y los doctores, armar rompecabezas o con videojuegos ¡verás que así es más divertido!

# Semana 10

## Es tu derecho que no te obliguen a trabajar o a hacer cosas peligrosas

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Ya aprendimos que niñas y niños tienen derecho a ir a la escuela, mientras que las personas adultas y sus familiares van a sus trabajos o trabajan en casa. Pero en el mundo hay muchas niñas y niños de tu edad que tienen que trabajar para ganar dinero para su familia y que no van a la escuela.

Seguramente en tu comunidad o ciudad has visto niñas y niños en las calles pidiendo dinero a las personas, limpiando los parabrisas de los autos o vendiendo cosas. También hay otras y otros que se dedican a sembrar y cosechar en el campo, cuidar animales o ayudan a atender los negocios de sus familias. Estos son algunos ejemplos de niñas y niños que trabajan.

Eso es triste porque las niñas y niños que trabajan no siempre comen bien, no tienen tiempo de jugar ni descansar, y se enferman muy seguido. Ninguna niña o niño debería trabajar hasta ser una persona adulta.

También hay adultos que obligan a niñas y niños a trabajar en cosas muy peligrosas que pueden dañar su cuerpo y hacerlos sentir muy mal. Por eso debes tener mucho cuidado si alguien te dice que te va a dar un trabajo muy bueno, que te vayas con él o ella y que no le digas nada a tu familia. ¡Mejor platícale todo a las personas que más le tengas confianza para que puedan protegerte!

Recuerda: Las niñas y niños del mundo tienen derecho a que nadie los obligue a trabajar hasta que crezcan, y si tienen que trabajar porque su familia lo necesita, tienen derecho a que sea después de los 15 años, que el trabajo no sea peligroso ni les cause daño, y a que también puedan ir a la escuela.

## Actividad. Campaña en la escuela contra el trabajo infantil

En la semana que les toque realizar esta actividad, harán una campaña contra el trabajo infantil para toda la escuela.

Pueden utilizar los materiales que más les gusten o tengan a la mano, aquí te dejo algunas ideas:

1. Con ayuda de tu maestra o maestro investiguen en libros o internet qué trabajos hacen las niñas y niños en el mundo. Usen varias hojas de papel y pongan por título "Tipos de trabajo infantil". Luego escriban una lista con los trabajos que encontraron y hagan un dibujo de cada uno.

2. En cartulinas blancas o de colores, hagan un dibujo contra el trabajo infantil. Pueden pensar en el dibujo con ayuda de su maestra o maestro y decorarlo como más les guste. Después peguen las cartulinas en lugares de la escuela que todas y todos puedan ver.

3. Organicen equipos de 10 compañeras y compañeros. Cada equipo tendrá que pensar en un mensaje sobre el derecho de niñas y niños de no trabajar ni hacer actividades peligrosas (no ser explotados laboralmente). Con ayuda de su maestra o maestro, pidan permiso a maestras y maestros de otros grupos para que los dejen pasar a contar su mensaje.

# Semana 11

## Tienes derecho a aprender a usar la computadora e internet, ver y escuchar programas educativos en radio y televisión

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

Los teléfonos celulares, las computadoras, las tabletas electrónicas y muchos otros aparatos sirven para conectarse a internet y hacer la tarea, ver películas, o jugar. Todas las niñas y niños tienen derecho a usar estos dispositivos para buscar información o compartirla con el mundo.

Lo negativo es que si usas esos aparatos todo el tiempo, puedes dañar tu salud. Por ejemplo, si pasas todo el día sentada o sentado con la tableta y no haces ejercicio, puedes subir de peso, te pueden arder los ojitos, y en la noche no te van a dar ganas de dormir. Con todo eso, puedes terminar enfermándote.

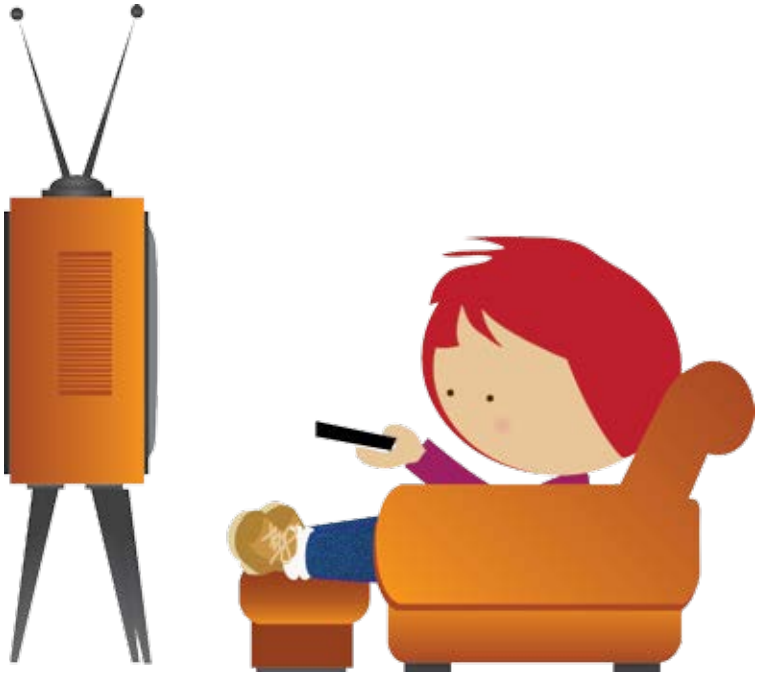
Lo mejor es que en la casa te pongas de acuerdo con tu mamá, papá o familiares, sobre un horario para usar la computadora, la tableta o el celular y que no sea antes de irte a dormir. ¡No se vale sentarse a comer con el celular!

También es necesario que tu familia sepa qué cosas estás viendo en internet, para que puedan protegerte, pues hay personas que podrían hacer daño a niñas y niños, robar su información o engañarlos.

Seguramente te gusta mucho ver la televisión o escuchar la radio. Tú y las otras niñas y niños tienen derecho a que los programas de la tele sean divertidos, entretenidos y que les enseñen cosas nuevas del mundo en el que viven.

No es muy bueno pasar muchas horas viendo la tele, porque además de hacerte daño, ¡te pierdes muchas cosas que hacer y jugar con otras niñas y niños en el patio, cerca de tu casa o en un parque!

Hay programas que sólo son para personas adultas, como las telenovelas y algunas películas. Cuando seas grande podrás decidir si las quieres ver, pero mientras, confía en tu familia cuando te diga que no lo hagas. Es para cuidarte y que crezcas feliz.



Recuerda: Niñas y niños tienen el derecho a usar la computadora, el internet, la tele o la radio, pero si pasas mucho tiempo jugando con ellos, te puedes enfermar y sentir mal.

## Actividad. Crea tu propio programa de televisión

**Necesitan: una caja grande de cartón o un dibujo de una televisión en una cartulina.**

Pide ayuda a tu maestra o maestro para conseguir una caja de cartón grande y llevarla al salón, las y los niños de tu grupo la pintarán y decorarán como si fuera una gran televisión.

Por equipos de niñas y niños, imaginen cómo harían un programa de televisión sobre alguno de los derechos que han aprendido para que sus compañeras y compañeros lo vean.

Cada equipo irá pasando al frente de la clase, se meterá a la televisión de cartón y le enseñará a los demás su programa.

Después platiquen entre ustedes:

- ¿Qué pasó en los programas que hicieron?
- ¿Qué programa les gusto más?
- ¿Hay programas así en la televisión real?
- ¿Qué es lo que más les gusta ver en la televisión?

## Actividad 2. Usar el internet para explorar

Tu maestra o maestro le dará a cada niña o niño el nombre de un animal que tienen que investigar. Con ayuda de tu familia, maestra o maestro, o si tienen computadora con internet en la escuela, busquen el nombre de ese animal y vean toda la información que les aparece.

Si no hay computadoras para todos, pueden buscar sus animales por equipo.

Platiquen entre ustedes:

- ¿Ya habían usado el internet?
- ¿Quién les enseñó a usarlo?
- ¿Se les hace fácil o difícil usarlo?
- ¿Habían buscado antes nombres de animales?
- ¿Cuántas niñas y niños creen que tienen internet en México?

# Semana 12

## La semana de los derechos de las niñas y los niños

**Con ayuda de las mamás, papás, maestras o maestros, lee lo siguiente:**

¡Felicidades! En estas semanas han hecho un trabajo genial para que todas y todos en su grupo y escuela aprendieran sobre sus derechos humanos.

Ahora todos ustedes son niñas y niños que promueven sus derechos y pueden enseñárlos a todas las personas que conozcan y sobre todo ¡pedir que de verdad se cumplan!

En esta última semana, tú y tu grupo organizarán la semana de los derechos. Tratarán de mostrarle a todas y todos en la escuela lo importante de conocer sus derechos y cuáles son.

Con ayuda de su maestra o maestro, piensen en qué actividades pueden hacer para compartir todo lo que aprendieron. Pueden usar los materiales que se les ocurran, repetir las actividades que yo, tu libro guía te compartí o buscar otras nuevas.

También pueden invitar a sus mamás, papás y familias a la escuela para que vean sus trabajos.

Recuerda: Los derechos humanos nos protegen de cosas que nos pueden hacer daño y hacen que podamos vivir bien y felices. Todas las niñas y niños del mundo tienen los mismos derechos humanos, aunque nos veamos diferentes por fuera. Todas y todos debemos respetar los derechos de los demás.

Después platiquen entre ustedes:

- ¿Cómo se sintieron al platicar a su grupo sobre los derechos de niñas y niños?
- ¿Te imaginabas que tenías todos los derechos que aprendiste?
- ¿Te gustaría que más niñas y niños aprendieran sus derechos?
- ¿Qué es lo que más te gustó de promover tus derechos?

## Actividad. Los derechos de mamá y papá

**Necesitan: Pizarrón y gises o plumones, una hoja de papel.**

Seguramente aprendiste un poquito de tus derechos conmigo, tu libro guía. Para despedirnos, vamos a hacer algo genial para la familia.

Con ayuda de su maestra o maestro, piensen cuáles podrían ser los derechos de mamá, papá, abuelas, abuelos, personas adultas de sus familias, o cualquier persona adulta a la que conozcan.

Para ayudarse recuerden su paraguas de derechos, y contesten esta pregunta:

### ¿Qué creen que necesitan los adultos para estar bien y ser felices?

Participen con todas su ideas y anótenlas en el pizarrón. Con ayuda de su maestra o maestro escríbanlas en una cartulina o papel y péguenlo en un lugar visible para que sus mamás y papás lo lean cuando vayan a la escuela.

**Comisión Nacional de los Derechos Humanos.**

**Primera Visitaduría General.**

Periférico Sur 3469, esquina Luis Cabrera, colonia San Jerónimo Lídice,
Delegación Magdalena Contreras, C. P. 10200, Ciudad de México.

Teléfonos: 56 81 81 25 y 54 90 74 00.

Lada sin costo: 01800 715 2000.

Página web: www.cndh.org.mx

**Coordinación del Programa sobre Asuntos de la Niñez y la Familia.**

Carretera Picacho-Ajusco 238, 2o. piso, colonia Jardines en la Montaña,
Delegación Tlalpan, C. P. 14210, Ciudad de México.

Teléfono: 54 49 01 00
extensiones: 2010, 2118, 2119, 2135, 2313, 2314, 2327, 2333 y 2375.

Lada sin costo: 01800 008 6900.

Correo electrónico: asuntosdelafamilia@cndh.org.mx

*Niñas y niños promueven sus derechos 1º a 3º de primaria*, editado por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, se terminó de imprimir en agosto de 2018, en los talleres de Trazo Binario, S. A. de C. V., Campesinos núm. 223-E, colonia Granjas Esmeralda, Delegación Iztapalapa, C. P. 09810, Ciudad de México.

El tiraje consta de 10,000 ejemplares.

Este material fue elaborado con papel certificado por la Sociedad para la Promoción del Manejo Forestal Sostenible A. C. (Certificación FSC México).

CNDH
MÉXICO


Presidente
Luis Raúl González Pérez

Consejo Consultivo
Mariclaire Acosta Urquidi
María Ampudia González
Alberto Manuel Athié Gallo
Michael William Chamberlin Ruiz
Angélica Cuéllar Vázquez
Mónica González Contró
David Kershenobich Stalnikowitz
Carmen Moreno Toscano
María Olga Noriega Sáenz
José de Jesús Orozco Henríquez

Primer Visitador General
Ismael Eslava Pérez
Segundo Visitador General
Enrique Guadarrama López
Tercera Visitadora General
Ruth Villanueva Castilleja
Cuarta Visitadora General
María Eréndira Cruzvillegas Fuentes
Quinto Visitador General
Edgar Corzo Sosa
Sexto Visitador General
Jorge Ulises Carmona Tinoco
Titular de la Oficina Especial para el "Caso Iguala"
José T. Larrieta Carrasco
Directora Ejecutiva del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura
Ninfa Delia Domínguez Leal
Secretaria Ejecutiva
Consuelo Olvera Treviño
Secretario Técnico del Consejo Consultivo
Joaquín Narro Lobo
Oficial Mayor
Raymunda G. Maldonado Vera
Directora General del Centro Nacional de Derechos Humanos
Julieta Morales Sánchez

CNDH
MÉXICO

ISBN: 978-607-729-377-4
9 786077 293774