

Semanario

Tendencias en la defensa de los derechos humanos

# Perspectiva Global

No. 545

2 al 8 de agosto de 2021

**Nace Edward Wilmot Blyden  
Padre del Panafricanismo**

3 de agosto

**Nace Guadalupe Álvarez  
Naveda, mexicana pionera  
en impulsar la educación  
especial para la niñez  
discapacitada. (UNESCO)**

7 de agosto



Secretaría Ejecutiva

# ÍNDICE

## Perspectiva Global No. 545

1

### Ráfagas:

4

Semana Mundial de la Lactancia Materna; Movimiento del 68: Surge el Consejo Nacional de Huelga (CNH); Los bombardeos de Hiroshima y Nagasaki; Muere Andrés Molina Enríquez, destacado ideólogo del agrarismo

### Documentos:

6

"Lactancia materna", UNICEF; "El Proyecto Manhattan", Julio Vergara Aimone

### Defensorías del Pueblo:

8

Colombia; Ecuador; Perú; Panamá; México;

### Noticias:

11

África; América; Asia, Europa; México; ONU

### Reporte de ONG Internacionales

21

### Artículos de la Semana:

26

"La Educación Socialista, una utopía que llega al siglo XXI",  
Profr. Enrique Ávila Carrillo

### Evento de la Semana:

36

Derechos LGBTTTIQ+ y Derechos culturales: entrevista  
a Horacio Franco. Flautista y activista LGBTTTIQ+. CNDH

### Reportaje de la Semana:

37

Hiroshima y Nagasaki: cómo fue el "infierno" en el que murieron decenas de miles  
por las bombas atómicas, Carlos Serrano, BBC News Mundo

### Arte y Cultura en la Construcción de los DESCA:

43

Poema de la semana: "Equitativa" en el Museo Nacional de San Carlos;  
"La lactancia materna como un Derecho Humano"

### Libro de la Semana:

53

El libro de la lactancia materna", autores: Martha Sears / William Sears

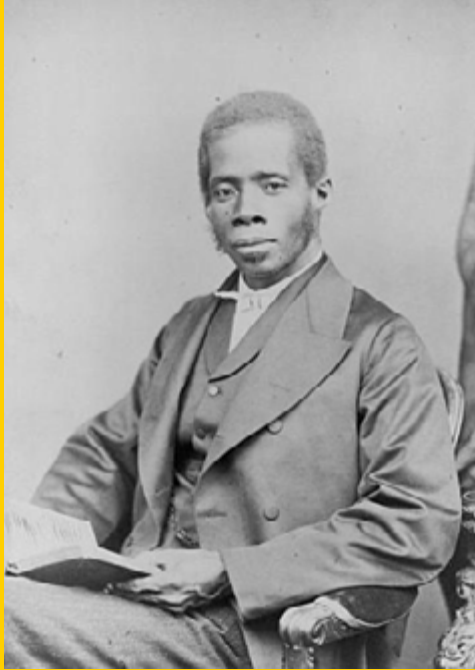
### Cinepropuestas:

54

Luz blanca, lluvia negra, dirección: Steven Okazaki



**Nace Edward Wilmot Blyden  
Padre del Panafricanismo**  
3 de agosto



**“BLYDEN QUERÍA CONSTRUIR UN IMPERIO  
AFRICANO QUE FUERA UNA ESTRELLA  
BRILLANTE PARA LOS AFRICANOS EN  
TODAS PARTES, NO SOLO EN  
EL CONTINENTE.”**

**DR. JAMES CONYERS  
DIRECTOR DEL PROGRAMA DE  
ESTUDIOS AFROAMERICANOS DE  
LA UNIVERSIDAD DE HOUSTON**

Para mayor información sobre Edward Wilmot Blyden.  
Padre del Panafricanismo: <https://bit.ly/3iqKcpk>

**Nace Guadalupe Álvarez Naveda,  
mexicana pionera en impulsar  
la educación especial para la  
niñez discapacitada. (UNESCO)**  
7 de agosto



**“TODO LO QUE HACE UN MENOR, TIENE VALOR.”**

**GUADALUPE ÁLVAREZ NAVEDA  
MAESTRA NORMALISTA**

Para más información sobre Guadalupe  
Álvarez Naveda: <https://bit.ly/3AcUf7G>

# Algunos datos para saber más

## Ráfagas

### Semana Mundial de la Lactancia Materna. 1 al 7 de agosto



Esta semana se conmemora con el objetivo de fomentar la lactancia materna, o natural, y para mejorar la salud de los bebés de todo el mundo, como comportamiento humano fundamental fortalece el apego y los resultados psicológicos de los bebés, ya que los sucedáneos de la leche materna repercuten en la supervivencia, la salud y el bienestar de bebés y madres: debilitan el sistema inmunitario, desarrollo cognitivo, conducta y regulación del apetito en bebés; y en la mujer aumenta el riesgo de desarrollar cáncer de mama y probablemente el ovárico y la diabetes de tipo 2.

<https://bit.ly/3k6JsFv>

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sugiere iniciar la lactancia materna en la primera hora de vida, y mantenerla como única forma de alimentación durante los 6 meses siguientes; a partir de entonces se recomienda seguir con la lactancia materna hasta los 2 años, como mínimo, complementada adecuadamente con otros alimentos inocuos.

Para más información: <https://bit.ly/2VCOEbS>



### Movimiento del 68: Surge el Consejo Nacional de Huelga (CNH). 2 de agosto

El 2 de agosto de 1968 el Consejo Nacional de Huelga (CNH). se constituyó como una de las más relevantes organizaciones estudiantiles en la historia de México, disidencia crítica y coordinada contra el sistema capitalista mundial y el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970). Fue un movimiento espontáneo, aglutinado como respuesta a la represión de Estado contra estudiantes durante el mes previo, julio de 1968.

Se conformó con voceros de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, con representatividad de cada unidad educativa), el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo, la Escuela Normal Superior, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, El Colegio de México, entre muchas más.

Para más información: <https://bit.ly/3CotCyE>



### Los bombardeos de Hiroshima y Nagasaki. 6 de agosto

Triste para la memoria pacifista y la historia del mundo es el día 6 de agosto de 1945. A las 8:15 horas de ese día, desde un avión estadounidense fue lanzada sobre la ciudad japonesa de Hiroshima la primera bomba atómica usada directamente sobre población civil.

El 8 de agosto de ese año, Stalin inició la invasión de Japón a través del territorio de Manchuria -conforme a los convenios de Postdam-. Era una medida más de presión para obtener la rendición incondicional, y en esa estratagema entró un hecho que ante los resultados del 6 de agosto, es incomprensible por atentar contra el derecho humano a la vida: el lanzamiento de la segunda bomba atómica el 9 de agosto de 1945, sobre la ciudad de Nagasaki.

Para más información: <https://bit.ly/2VzOt17>



### Muere Andrés Molina Enríquez, destacado ideólogo del agrarismo. 1 de agosto

Una de sus contribuciones más importantes a México fue su participación en la elaboración de la Constitución de 1917, artículo 27°. Este artículo es de gran importancia al establecer la propiedad originaria de la nación sobre el suelo y el subsuelo; la capacidad de imponer modalidades a la propiedad privada, y a las bases para la expropiación.

Don Andrés, señalaba la necesidad urgente de la repartición de la tierra entre el mayor número posible de mexicanos, proponía, detalladamente y señalaba los medios legales con los que se disponía en aquella época, fraccionar las grandes haciendas, y repartir en forma de pequeña propiedad las tierras de la nación, y también preveía que dicha obra tendría que hacerse, fuera por medios pacíficos o por una revolución que auguraba tarde o temprano tendría que venir.

Para más información: <https://bit.ly/3fG9YUV>

# DOCUMENTOS

UNICEF

## LACTANCIA MATERNA

Le ayudará como material de referencia en la promoción, protección y mantenimiento de la lactancia materna en la comunidad y ha sido hecho para que se use como un instrumento de apoyo. Una madre lactante necesita que la entiendan, la ayuden y la apoyen. Cada madre sabe lo que puede hacer y lo que no puede hacer y por ello es dueña de tomar sus propias decisiones respecto a la crianza y a la alimentación de sus hijos.

<https://uni.cf/3fBSIW8>



# Julio Vergara Aimone

## EL PROYECTO MANHATTAN

Los efectos de las bombas. Existen cuatro efectos básicos de las bombas lanzadas sobre Hiroshima y Nagasaki. Se libera el 50% de la energía como ondas de presión, el 35% como calor radiante, un 5% como radiación nuclear instantánea (rayos gama, electrones, neutrones, etc.), y el resto como radiación secundaria. Estas causaron 150.000 muertos por quemaduras, radiación instantánea, e impacto, entre casi 460.000 personas (70.000 muertos se sumaron en los 5 años siguientes).

Las explosiones fueron tan altas que hubo poca precipitación radiactiva (fallout) ni se formó un cráter. Los heridos fueron otros 10.0.000, pero también hubo sobrevivientes cerca del hipocentro. Ciertas fuentes asocian a estas bombas la muerte indirecta de otras 230.000 personas, sin causalidad estadística.

<https://bit.ly/3isUfub>



# Defensorías del Pueblo

## Colombia

Defensores del Pueblo de Panamá, Ecuador, Costa Rica y Colombia acuerdan gestión conjunta para enfrentar crisis migratoria internacional. Pudieron conversar directamente con los migrantes que desde Capurganá hacen su escala hacia Panamá, por la zona selvática de Darién.

Al finalizar la visita, los Defensores firmaron una declaración conjunta en la que pusieron de manifiesto que, en el proceso de tránsito, los migrantes enfrentan enormes riesgos y dificultades como la estigmatización,

discriminación, exclusión y abuso por parte de organizaciones criminales o al margen de la Ley, quienes aprovechándose de la situación de vulnerabilidad en que se encuentran, los explotan laboral o sexualmente, los utilizan como transporte humano, entre otras.

<https://bit.ly/3xyhSWs>



## Ecuador

Con el objetivo de cooperar mutuamente en actividades tendientes a la promoción de los derechos humanos y de la naturaleza en Ecuador, en áreas de educación, investigación, asistencia técnica, comunicación, logística y articulación de casos con población vulnerable, la Defensora del Pueblo, Zaida Rovira, y el secretario ejecutivo de la Pastoral Social 'Cáritas Ecuador', Padre José García, suscribieron un convenio marco entre las dos entidades.

A través de este convenio, se va a fortalecer el trabajo conjunto en defensa de la población más vulnerable de Ecuador. Nuestra labor estará siempre encaminada para que no solo se protejan los derechos sino que se emitan garantías de reparación y de no repetición ante vulneraciones”.

<https://bit.ly/2VGh9VO>



## Perú

Tras la intervención de la oficina de la Defensoría del Pueblo en Lima Norte, el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec) restituyó el derecho a la identidad de un ciudadano que no podía acceder a tratamientos de salud ni a la vacuna contra el COVID-19 debido a que en el sistema registral figuraba como fallecido.



La recurrente señaló que la falta de documentación estaba perjudicando las atenciones médicas de su hermano e impedía la aplicación de la vacuna contra el COVID-19.

<https://bit.ly/2VHD2V3>

## Panamá

Unas 40 niñas y jóvenes, de las Casas Hogar Soná y Santa Isabel, serán capacitadas en materia de derechos humanos y sus deberes por parte del personal Regional de la Defensoría del Pueblo de Veraguas.

Luz De Gracia, Jefa Regional, explicó que la iniciativa surge tras las inspecciones y monitoreo constantes que realizan para conocer las condiciones en la que se encuentran estas menores de edad y la atención que reciben por parte del personal administrativo de lugar.



La Defensoría del Pueblo continuará con estas jornadas de capacitación a través de todas sus Regionales para que cada día desde los más pequeños hasta los más grandes conozcan cuáles son sus derechos.

<https://bit.ly/37wwYkE>

## México

Al reconocer la participación de la Federación Mexicana de Organismos Públicos de Derechos Humanos (FMOPDH), la presidenta de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Rosario Piedra Ibarra, hizo un llamado a consolidar un frente único de organismos públicos autónomos defensores de los derechos humanos para que, en conjunto con la sociedad, se garantice que las autoridades hagan efectiva la atención, protección y asistencia a las víctimas de trata de personas, y en su caso logren la reparación integral a la que tienen derecho.



**CNDH**  
M É X I C O

Del diagnóstico elaborado por la CNDH en 2019, se identificó que en México el porcentaje de víctimas de trata ascendía al 85% en niñas y mujeres, correspondiendo el restante 15% a niños y hombres, por lo que se comprometió, además, a que en este año se tendrá un Diagnóstico actualizado, que permita conocer la magnitud real de la problemática.

<https://bit.ly/2VGjyQm>

## África

### Swazilandia / Eswatini: los asesinatos de civiles deben cesar de inmediato

Según información recibida sobre Eswatini, África, desde finales de junio, el ejército y las fuerzas policiales han causado la muerte a decenas de personas civiles desarmadas y heridas a cerca de otras 1000, algunas de ellas las recibieron los disparos indiscriminados

lanzados contra manifestantes. Al parecer, el Gobierno ha encarcelado a cientos de personas, muchas de ellas jóvenes, y ha bloqueado el acceso a internet en todo el país durante varias semanas, acto que Amnistía Internacional ha calificado como “una violación flagrante del derecho a la libertad de expresión y la información.”

Además, las fuerzas de seguridad han intentado intimidar a las personas defensoras de los derechos humanos y activistas a través de la vigilancia ilegal, la imposición de un toque de queda y la limitación de las reuniones públicas y de la entrega de peticiones al Gobierno. Esta crisis política causada por la violencia que auspicia el Estado puede dar lugar a una crisis humanitaria, ya que los hospitales tienen dificultades para atender la afluencia de personas heridas por las fuerzas de seguridad, los suministros de alimentos y combustible están limitados y se ha restringido la circulación de personas y su capacidad para llevar a cabo el comercio básico.

<https://bit.ly/3fGA1eN>

• **Derecho a la  
libertad de  
expresión**



# América

## ¿Puede Ecuador lograr "lo imposible" y pasar de una economía petrolera a la bioeconomía?

**A**lgunos países ven potencial en la puesta en valor de su riqueza natural para obtener productos y servicios como otro camino que desplace el uso del petróleo como fuente de energía y materia prima. La bioeconomía es ese mar que da nuevas esperanzas.

El modelo de desarrollo actual del Ecuador que depende ampliamente de las rentas generadas de una economía extractiva de recursos naturales no renovables, como el petróleo y los minerales, tienen tres problemas fundamentales, como:

- El agotamiento de reservas.
- Cuestionables implicaciones medioambientales y de salud humana.
- Estructura económica que genera poco valor agregado e importaciones de bienes de capital.

Petróleo y minerales no son la causa per se sino que, durante su proceso de explotación, el ecosistema, la biodiversidad y las comunidades sufren por lo general impactos no deseados.



Getty Images

La bioeconomía involucra la utilización de recursos, procesos y principios biológicos para proporcionar bienes y servicios a todos los sectores económicos.

Productos de mayor valor añadido tales como antioxidantes, proteínas o pigmentos o procesos como combustión o síntesis de la biomasa como materia prima para sustancias químicas y para fines energéticos (etanol, biodiésel, biogás).

<https://bbc.in/3xtugqW>

• ***Derecho a un medio ambiente sano***



UN Photo/Sophia Paris

- **Derecho a una alimentación adecuada**

## Millones de personas en América Latina amenazadas por el hambre

Se espera que la situación de seguridad alimentaria en Guatemala, Honduras y Nicaragua continúe empeorando, especialmente en el Corredor Seco, debido a lluvias por debajo del promedio que podrían afectar los cultivos, y por los efectos socioeconómicos del COVID-19.

La falta de alimentos podría afectar a 3,5 millones de personas en Guatemala y a 3,3 millones en Honduras, mientras que en Nicaragua alrededor de 300.000 personas tienen un consumo de alimentos insuficiente y es probable que su situación empeore en los próximos meses.

El informe destaca la inestabilidad social y la crisis económica como factores clave de la inseguridad alimentaria que afecta a Colombia y a los migrantes venezolanos

en dicho país. La ola de protestas podría tener efectos en la situación de inseguridad alimentaria, a pesar de las favorables perspectivas de producción para la temporada de cosecha de 2021.

Es probable que la combinación de la inestabilidad macroeconómica con el impacto de las condiciones secas en la temporada agrícola principal, junto al empeoramiento de la situación de seguridad en medio de la crisis política provoque un deterioro de los ya elevados niveles de carestía de alimentos en Haití.

<https://bit.ly/37pFwKf>

# Asia

## Arabia Saudí: Las autoridades incrementan la represión tras el paréntesis del G20



En los últimos seis meses, las autoridades saudíes han intensificado descaradamente la persecución de defensores de los derechos humanos y disidentes, y han incrementado las ejecuciones, tras la interrupción de los enjuiciamientos de activistas y el acusado descenso del uso de la pena de muerte durante la presidencia saudí del G20 el año pasado, según ha declarado Amnistía Internacional en un nuevo documento publicado hoy.

*Arabia Saudí: Represión de la libertad de expresión tras la presidencia del G20* documenta cómo, una vez traspasada la presidencia del G20, las autoridades de Arabia Saudí han procesado o condenado a por lo menos 13 personas, o bien han ratificado sus condenas en juicios manifiestamente injustos ante el Tribunal Penal Especializado. Después de que se produjera una

reducción del 85% en el número de ejecuciones registradas en 2020, al menos 40 personas han sido condenadas a muerte de enero a julio de 2021, más que en todo 2020.

En febrero de 2021, el príncipe heredero Mohammed bin Salman prometió que Arabia Saudí adoptaría nuevas leyes y reformaría las actuales para “apuntalar los principios de la justicia, imponer la transparencia” y “proteger los derechos humanos”. El príncipe anunció planes para cuatro leyes fundamentales: una Ley sobre el Estado Civil, una Ley de Transacciones Civiles, un Código Penal de Sentencias Discrecionales y una Ley de Sistema Probatorio. Sin embargo, las autoridades todavía no han publicado ninguna información acerca de la materialización de dichas promesas de reforma.

<https://bit.ly/3rYUA15>

• **Derecho a la  
libertad de  
expresión**



Archivo - Sede del Parlamento Europeo en Estrasburgo

## • Derecho a la seguridad social

La Fundación Secretariado Gitano (FSG) ha apoyado en su demanda ante el Tribunal Europeo de Derechos Humanos a una viuda, de etnia gitana, casada por el rito tradicional en época preconstitucional, a quien las autoridades no reconocen su derecho a cobrar la pensión de viudedad por no haber inscrito o registrado su matrimonio. Se trata de Joaquina Cortés, que se casó en 1974, siendo menor de edad, y convivió con su marido hasta su fallecimiento en 2014. El matrimonio tuvo cinco hijos, todos ellos inscritos en el mismo Libro de familia.

Tanto Joaquina como su marido, ambos prácticamente analfabetos, estaban convencidos de que su relación matrimonial era oficial, confiando en todo momento en que, en caso de fallecer él antes que ella, percibiría una pensión devengada por su marido por sus más de 28 años cotizados en la seguridad social. Sin embargo, cuando esta mujer, dedicada durante toda su vida a los

# Europa

## España ante el Tribunal de Estrasburgo por denegar la pensión de viudedad a una mujer casada por el rito gitano

cuidados y crianza de su familia, fue a solicitar el cobro de la pensión de viudedad, le fue denegada por no reunir el requisito formal de haber inscrito su matrimonio.

La directora del Departamento de Igualdad y Lucha contra la Discriminación de la Fundación Secretariado Gitano, Cristina de la Serna, espera que "esta sea la última vez que una mujer en esta situación se vea obligada a recabar justicia fuera de España". "Estos casos ponen de manifiesto la necesidad de que la normativa en materia de pensión de viudedad sea revisada de manera acorde a los estándares europeos de derechos humanos, garantizando que mujeres mayores gitanas en situación de vulnerabilidad puedan acceder en condiciones de igualdad a sus pensiones de viudedad cuando sus maridos hayan devengado tal derecho", ha subrayado.

<https://bit.ly/2VELvrK>

# México

## CIDH y ONU-DH piden a México investigación "completa" sobre 'Pegasus'

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), su Relatoría Especial para la Libertad de Expresión (RELE) y la Oficina en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ONU-DH) hicieron un llamado al gobierno mexicano a que la investigación sobre la utilización del software Pegasus para espiar a periodistas, defensores de derechos humanos y actores políticos de oposición, "sea completa, efectiva e imparcial" y derive en sanción a quienes resulten responsables.

De igual manera, llamaron a garantizar la adopción de las medidas necesarias para respetar y proteger el derecho a la privacidad y la libertad de expresión de la ciudadanía, el ejercicio del periodismo, la defensa de los derechos humanos, la participación pública y las garantías a la oposición política.

"Esta investigación debería incluir la identificación plena de las víctimas de espionaje o intento de



AFP / archivo

espionaje, así como la posibilidad de informarlas de ello", expusieron en un pronunciamiento conjunto.

Además, señalaron que hechos de este tipo involucra la responsabilidad tanto de los Estados como de las empresas. "Es importante reiterar el deber de las compañías privadas de adecuar su actuación a derechos humanos, y las obligaciones de los Estados de debida diligencia, transparencia y rendición de cuentas, especialmente en términos de contratación y supervisión de los servicios prestados por actores privados".

<https://bit.ly/37qwMDO>

- ***Derechos a la privacidad y la libertad de expresión***

## • Desaparición forzada de personas

# Dirige CNDH recomendación a SEMAR y a Guanajuato por caso de desaparición

Por la detención arbitraria y desaparición forzada de una persona en el municipio de Salamanca, Guanajuato, atribuible a elementos de la Secretaría de Marina (Semar) y de las Fuerzas de Seguridad Pública estatal (FSPE), la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) dirigió la Recomendación 43VG/2021 al titular de la SEMAR, almirante José Rafael Ojeda Durán; al gobernador de esta entidad, Diego Sinhué Rodríguez Vallejo, y al titular de la Fiscalía General de la República (FGR), Alejandro Gertz Manero.

Así lo informó en un comunicado, en donde indicó que derivado del análisis lógico-jurídico del expediente de queja, se acreditaron diversas violaciones graves a derechos humanos de la víctima como a la libertad, a la seguridad, a la integridad personal, al reconocimiento de la personalidad jurídica, a la verdad y al acceso a la justicia, así como el derecho a la familia y al sano desarrollo de sus hijos menores de edad.

La CNDH expuso que el 5 de diciembre de 2018, recibió la queja de una familiar de la víctima, quien refirió que el 7 de noviembre de ese año, aproximadamente a las 16:00 horas, una vecina le comunicó, vía telefónica, que elementos de la SEMAR habían detenido a su familiar en la colonia San Juan de la Presa, en Salamanca, quien “había intentado evitar ser detenido, por lo que corrió y al saltar una barda o cerca, se había lastimado una de sus piernas, ya que se lesionó con una varilla metálica”. La quejosa buscó a su familiar en diversas dependencias públicas en las que le informaron que no tenían registro de personas detenidas con el nombre de la víctima.

<https://bit.ly/3ywlwQP>



Guillermo Sologuren / Archivo



Photo/Yoshito Matsushige

• **Derecho humano a la paz**

## ONU

### En el aniversario de Hiroshima, Guterres lamenta la lentitud de la desnuclearización

El Secretario General de la ONU ha subrayado su compromiso con la consecución de un mundo libre de armas nucleares y ha instado a los gobiernos a redoblar sus esfuerzos para hacer realidad este objetivo.

"La única garantía contra el uso de las armas nucleares es su total eliminación", dijo António Guterres, en un mensaje de vídeo dirigido al Memorial de la Paz de Hiroshima en Japón, celebrado el viernes por la mañana, hora local.

La ceremonia anual conmemora el bombardeo atómico de la ciudad el 6 de agosto de 1945 durante la Segunda Guerra Mundial. El titular de la ONU recordó el impacto que tuvo sobre la población y la ciudad.

"En este día, hace 76 años, una sola arma nuclear provocó un sufrimiento inimaginable a los habitantes de esta ciudad, matando a decenas de miles de personas al instante, a decenas de miles tras el bombardeo y a muchas más en los años siguientes", dijo.

Sin embargo, añadió que Hiroshima no sólo se define por la tragedia que se desencadenó en ella.

"La defensa sin parangón de sus supervivientes, los hibakusha, es un testimonio de la resistencia del espíritu humano", dijo el Secretario General. "Han dedicado sus vidas a compartir sus experiencias y a hacer campaña para que nadie más sufra su destino".

<https://bit.ly/3lFms2M>

## • Derecho Internacional Humanitario



OCHA/Saviano Abreu

### El coordinador humanitario califica de desgarradora la situación en Tigray

El nuevo coordinador de la ONU para Ayuda de Emergencia terminó una visita de seis días a Etiopía que tuvo la intención de impulsar el acceso de la población de Tigray a alimentos y otros suministros indispensables.

“Necesitamos cambiar las circunstancias que ralentizan la circulación de la ayuda; necesitamos que el conflicto se detenga”, dijo el martes por la noche Martin Griffiths, quien también dirige la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA).

Unos 5,2 millones de personas en Tigray, más del 90% de la población de esa región etíope, necesitan asistencia vital, alertó la ONU.

En el último día de su visita, Griffiths se reunió en la capital de Etiopía, Addis Abeba, con el viceprimer ministro y canciller del país, Demeke Mekonnen Hassen, al igual que con jefes de agencias,

organizaciones no gubernamentales y personal de OCHA para discutir la espiral descendente en la que se ha precipitado el país.

Como parte de su primera misión oficial desde que asumió el cargo a mediados de julio, el coordinador de Socorro de Emergencia también pasó dos días en Tigray, donde observó de primera mano la terrible situación.

“Me reuní con personas en Tigray que perdieron todo lo que tenían después de tener que huir de sus pueblos o ciudades, dejando atrás sus casas y granjas”, señaló.

En Hawzen, visitó a una familia cuya casa fue incendiada y las cosechas saqueadas.

“Fue desgarrador ver la magnitud de la devastación y a las familias que, hasta el día de hoy, no tienen un lugar para vivir ni comida para poner en la mesa”, apuntó el jefe humanitario.

<https://bit.ly/37nuAfZ>



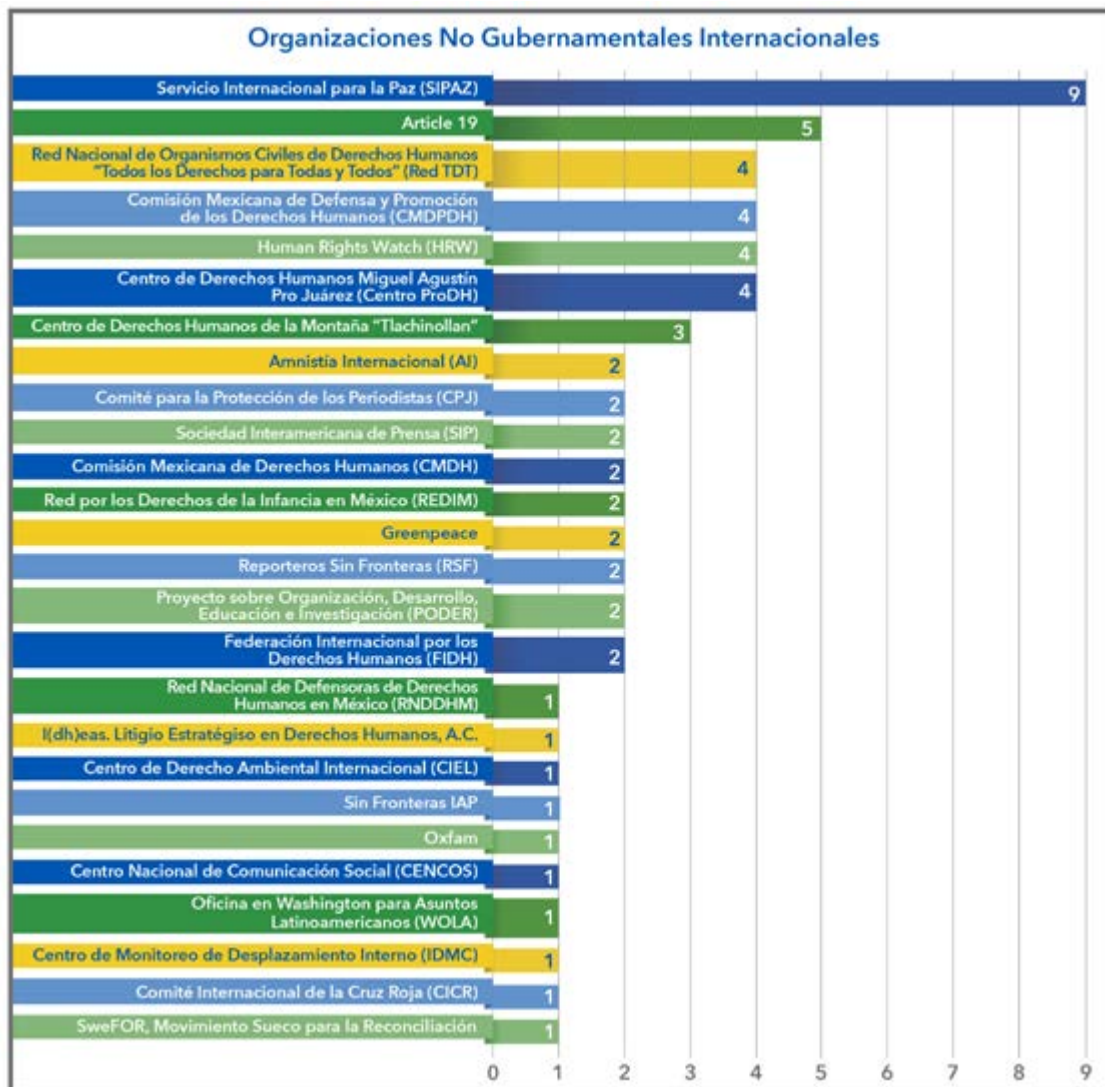


# Reporte de ONG Internacionales

2 al 6 de agosto 2021

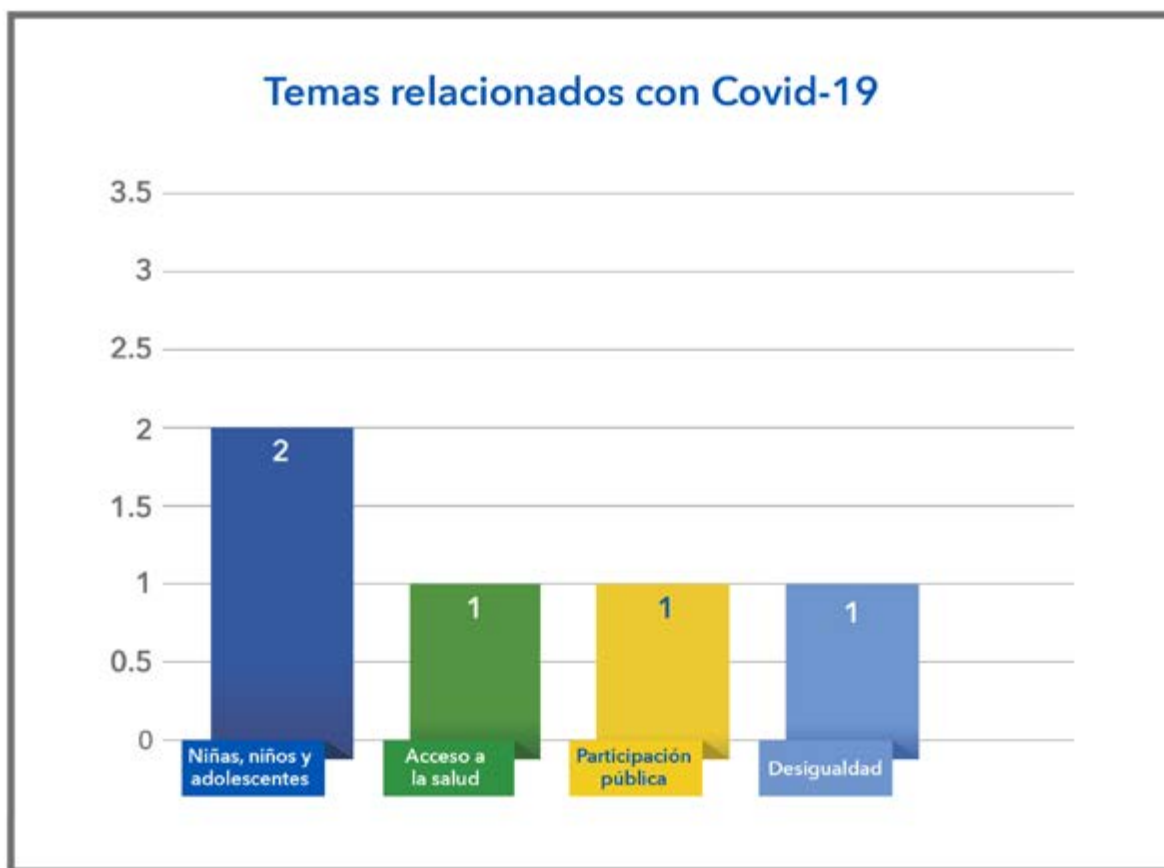
## Gráfica 1. Organizaciones No Gubernamentales Internacionales.

Señala las 26 organizaciones con mayor incidencia durante la semana que se reporta.



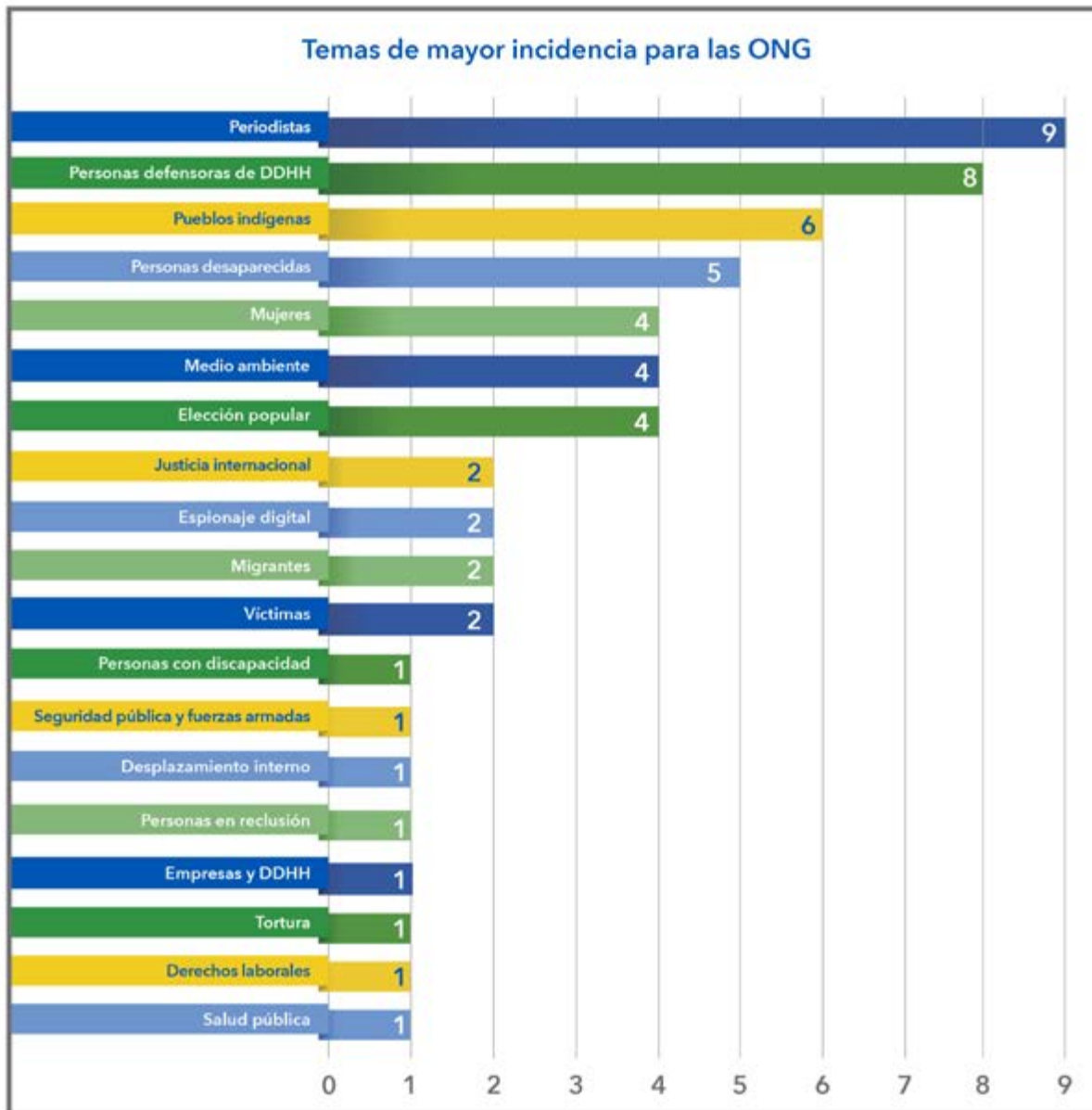
## Gráfica 2. Temas relacionados con COVID-19.

Muestra los 4 temas de mayor relevancia relacionados con COVID-19.



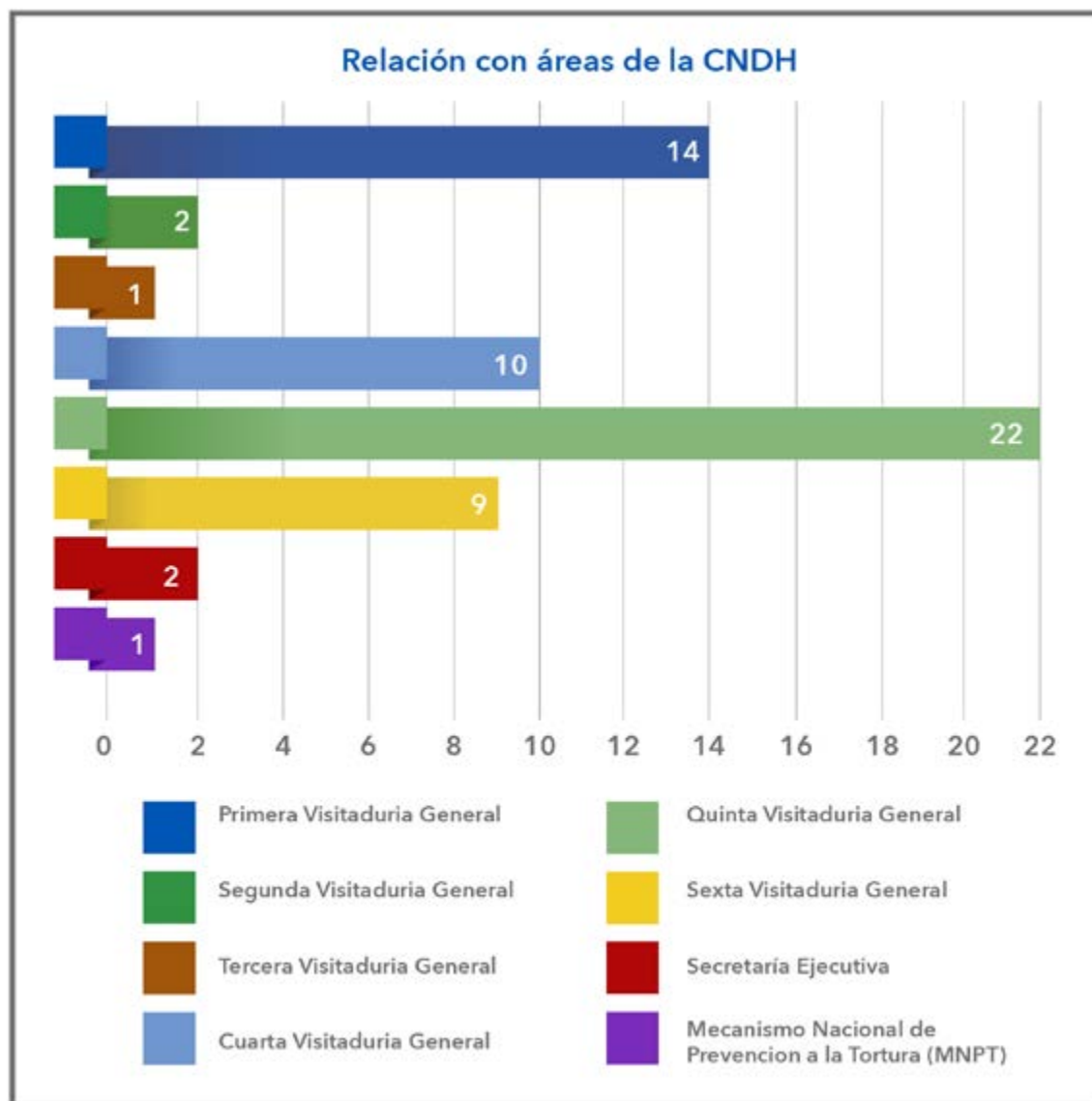
### Gráfica 3. Temas de mayor incidencia.

Muestra los 19 temas de mayor incidencia para las ONG durante este periodo.



#### Gráfica 4. Relación con áreas de la CNDH.

Señala la vinculación que los 61 pronunciamientos tienen con las diferentes áreas de esta CNDH.





# Artículos de la Semana

## La Educación Socialista, una utopía que llega al siglo XXI

Profr. Enrique Ávila Carrillo

Nuestra nación, ha sido rica en experiencias educativas, con criterios transformadores. Durante la mayor parte del siglo XIX, se llevaron a cabo grandes experimentos igualitarios en los procesos de enseñanza, la mayoría de ellos al margen de la tediosa y cansina pugna por el poder político-económico entre los conservadores (partidarios del capitalismo inglés) y los liberales (adoradores del sistema capitalista estadounidense).

Las escuelas de Gual Vidal, los orfanatorios de Ponciano Arriaga, la Escuela del Rayo y el Socialismo, fundada en Chalco, por el griego furierista Plotino Rodakanaty y desde luego las decenas y centenas de instituciones escolares instauradas por los ácratas en los últimos decenios del siglo XIX y los primeros años del XX.

Es la Escuela Racionalista, sobre todo la que se impulsó en el Yucatán de Felipe Carrillo Puerto, la que mayor influencia alcanzó en el establecimiento de la

Educación Socialista en el sexenio cardenista; sus principios de origen ácrata, se basaban en la "libertad del educando"; donde el profesor en lugar de instruir, debía incitar en el alumno, el deseo de aprender, conocer y razonar. En estas instituciones no existían los premios y mucho menos los castigos, se acababa para siempre con el anquilosado principio de la "letra con sangre entra", muy en boga en los sistemas educativos del siglo XIX; además, no se expedían títulos, diplomas, ni documento alguno que estableciera desigualdad entre los estudiantes.



Manuel Gual Vidal y otros funcionarios frente a una Escuela Primaria.

Autor: Casasola: Fotógrafo. D.R. Instituto Nacional de Antropología e Historia, México. Disponible en: <https://bit.ly/3xXwn6x>

Profr. Enrique Ávila Carrillo



Maestro normalista, especializado en la enseñanza de la historia. Ha laborado en las Normales Superiores de Nayarit, La Laguna, Durango y Ciudad de México, donde ha impartido las asignaturas Historia del México contemporáneo, Historia de la Edad Media, Historia del mundo contemporáneo, Problemas económicos de México, Historia general de las instituciones políticas, entre otras. También Historia de la educación en México, en la FES Acatlán, de la UNAM. Es autor y coautor de más de treinta libros de texto para educación media: México en la Historia; Lecciones de Historia; los Atlas de Historia Mundial y de México y América Latina.

Dirigente del movimiento estudiantil del 68, fundador de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y catedrático de la Escuela Normal Superior de México.

En Editorial Parmenia ha publicado, entre otros títulos: Noticias de Historia Universal; México por su Historia, siglos XIX a XXI; Procesos históricos en la construcción de México. Sus obras más recientes son: En defensa de las luchas magisteriales, y como coautor: Resistencia y alternativas; 1968 Aquí y ahora; La izquierda mexicana del siglo XX; De la cultura precolombina (Mesoamérica) al porfiriato. Seguirá escribiendo mientras tinta haya en su tintero.

La coeducación fue implantada a pesar de las protestas de los integrantes de la "casta divina". Se analizaba la historia del trabajo, colocando un especial énfasis en el cooperativo. Se enseñaba a leer y escribir a partir de "experiencias centrales" en la vida de los niños (campo, ciudad), sobre todo, en su relación con la naturaleza y se pugnaba por desterrar los carcomidos y antiguos sistemas de enseñanza (confesional), que mantenía el fanatismo religioso que tanto convenía a la burocracia gubernamental y desde luego, a los intereses de los grandes empresarios nacionales y trasnacionales (por ejemplo, la Silvester Co, que explotaba a los henequeneros). Tiempo después con el arribo de las sectas protestantes, el enfrentamiento prosiguió, sobre todo, con la penetración masiva de los conceptos capitalistas (individualistas) a las comunidades mayas.

A finales de los años 20s del siglo pasado tomó fuerza al interior de los sistemas educativos, los conceptos pedagógicos provenientes de la Unión Soviética, destacó el pensamiento del pedagogo Antón Makárenko, que transitaba de una educación igualitaria en perspectiva de crear la necesidad en los alumnos de transformar su realidad y desde luego, desterrar la explotación de los seres humanos, por aquellos poseedores de los medios de producción (lucha de clases).

En esta coyuntura política el grupo hegemónico aglutinado en torno a Plutarco Elías Calles el "Jefe Máximo" de la Revolución Mexicana, requería un sistema educativo que sirviera a sus afanes de control político y que le permitiera manipular las necesidades de amplios sectores de la sociedad. De esa manera surgió la idea de establecer un sistema educativo socialista, sin fijar ni aclarar cuales eran sus objetivos prioritarios. Con

esa perspectiva en la ciudad de Querétaro en 1933, donde se efectuó la Convención del Partido Nacional Revolucionario PNR, se aprobó un Plan Sexenal, que incluía las características educativas que se impulsarían, destacando que: "La educación primaria y la secundaria se impartirán directamente por el Estado o bajo su control y dirección y la educación en esos dos grados deberá basarse en las orientaciones y postulados de la doctrina socialista que la revolución mexicana sustenta (sic)".<sup>1</sup>

El párrafo anterior es ilustrativo de la confusión existente entre los miembros del PNR, ya que por un lado introducían elementos liberales clásicos con respecto a la supremacía del Estado en cuanto al control de la educación y,



Foto disponible en: <https://bit.ly/3z1DNa5>

por el otro, planteaban de manera esquemática supuestos principios doctrinarios de contenido socialista en el movimiento armado de 1910-1919.

Después de haber acordado en Querétaro que la educación se basaría en la "doctrina socialista de la revolución mexicana", lo conducente era transformar el texto del artículo tercero

<sup>1</sup> Revista Política, 1 de noviembre de 1963, número 85, p.1.

constitucional. De inmediato surgieron entre los diputados del Congreso de la Unión, tres concepciones diferentes de la palabra *"socialista"*. Para unos se debía incluir en la redacción el término *"socialismo mexicano"*, de hecho, esta era la posición más conservadora; existía otra corriente de opinión que jefaturaba el legislador veracruzano Manlio Fabio Altamirano, la cual exigía se incluyera el concepto *"socialismo científico"*. En la argumentación del diputado del PNR se caracterizaba al Estado mexicano como burgués y capitalista; consecuentemente, decía que la educación socialista sería solo una medida de transición, con la finalidad de: "echar las bases de la verdadera revolución social de México", desde esa perspectiva proponía que el texto debía redactarse así: "la educación que imparta el Estado estará basada en el socialismo científico". Finalmente, la tercera interpretación la sostenían políticos callistas integrados al aparato burocrático estatal quienes argumentaban que únicamente debía ser incluido el término *"socialista"*.



Durante varios días las discusiones efectuadas en la Cámara de Diputados atrajeron el interés de diferentes sectores de la población. Algunos organismos sindicales se pronunciaron a favor de que el texto se redactara con la fórmula *"socialismo científico"*, tal fue el caso de la Confederación General de Obreros y Campesinos de México, entre cuyos firmantes adictos al *"socialismo científico"* destacaba la rúbrica de Fidel Velásquez, sempiterno

dirigente anticomunista "charro" de la CTM. Finalmente, el texto quedó redactado de la siguiente forma: "... la educación que imparta el estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social".

La escuela socialista expresó el concepto de transformación social que impulsarían los integrantes del equipo gubernamental cardenista. En teoría su finalidad era desarrollar la revolución mexicana hasta que desembocara en un gobierno que por consecuencia lógica asumiría el socialismo como sistema político. Sin embargo, se concebía ese cambio como un proceso evolutivo dirigido por el estado, sin romper con el sistema capitalista; estas reformas conducirían (según sus impulsores) paulatinamente a las amplias masas hacia el socialismo a través

del proceso educativo. Para el aparato estatal cardenista, lo único convincente era el cambio social a largo plazo impulsado y dirigido por el sector hegemónico.

La educación de la etapa cardenista se distinguió por centrar todos sus esfuerzos en la educación rural y, sobre todo, se privilegió a las regiones con notoria densidad demográfica indígena, con la finalidad específica de pugnar porque la enseñanza que

[illegible][illegible][illegible]

This image shows a close-up of a document page made of old, textured paper. The handwriting is in a cursive style, typical of the late 19th or early 20th century. Due to the shallow depth of field, only a portion of the text is sharp. Legible fragments include "Lieber", "Kaiser", and "Hochachtung". The paper has a warm, yellowish-brown tone and shows signs of age and wear.

[illegible]

This image shows a close-up of a document page made of old, textured paper. The handwriting is in a cursive style, typical of the late 19th or early 20th century. Due to the shallow depth of field, only a portion of the text is sharp. Legible fragments include "Lieber", "Kaiser", and "Hochachtung". The paper has a warm, yellowish-brown tone and shows signs of age and wear.

decididamente. Se pueden destacar algunos beneficios de este interesante experimento: *primero*, muchos profesores se convencieron de la necesidad de unirse a los campesinos y obreros para tratar de resolver su problemática común; *segundo*, el magisterio se convirtió en la punta de lanza de los planteamientos socialistas de esta etapa; *tercero*, una corriente de opinión entre los maestros pugnó, a partir de esta experiencia, por organizarse en un marco sindical y al margen del estado; *cuarto*, la politización de amplias capas de trabajadores de la enseñanza se convirtió en un factor de poder, cuya importancia se dejó sentir en las décadas posteriores.

Una vez concluido el sexenio cardenista y ante el ingreso de México a la Segunda Guerra Mundial, el sector hegemónico, cambió su discurso y se pronunció por la "escuela del amor" y prácticamente se dejó sin aplicación la Educación Socialista, la cual finalmente fue derogada oficialmente a finales de 1946.

Pero, a pesar de todos los ataques, la semilla había germinado y durante décadas las Normales y en especial las rurales, han conservado su esencia transformadora. Se puede afirmar que la vesania demostrada por los gobiernos del PRM, PRI, PAN y en la actualidad Morena, contra las Normales Rurales, no es sino el reflejo de la animadversión a los maestros normalistas, que en su cotidianidad se niegan a reproducir

mecánicamente, los conceptos capitalistas que los planes y programas imponen en la escuela mexicana en lo general.

Miles de profesores a lo ancho y largo del país, en la actualidad se oponen a los planes privatizadores de los recientes regímenes neoliberales. Su constante lucha a favor de una educación pública, laica y sobre todo, democrática, tiene su génesis en la Educación Socialista de la etapa cardenista, aunque muchos de los jóvenes docentes, no sepan que su origen filosófico-educativo se remonta a las políticas educativas de hace más de 80 años.

Orgullosamente normalista.

Profr. Enrique Ávila Carrillo





## El Panafricanismo como movimiento

**A**l abordar este tema es imprescindible hacerlo con objetividad, sin predisposición ni parcialidad, que permita entender como han reaccionado ante la vida una gran masa de personas de una raza, que fueron arrancados de sus territorios natales donde disfrutaban de una determinada condición social para convertirse en esclavos de personas de otra raza, e insertarse en una sociedad diseñada de acuerdo con los intereses de las personas blancas.

En igual sentido, hay que valorar el proceso de integración de sus descendientes en una sociedad donde ha predominado la discriminación en todas sus manifestaciones, entre las que se encuentra el racismo como expresión de superioridad

y prepotencia de una raza frente a las otras.

La etimología del término panafricanismo: pan proviene del idioma griego y significa (todo o su totalidad) y africanismo o volición (acto de voluntad que comprende deliberación, decisión y ejecución) africana. El origen de este término está dentro de las corrientes filosófico-políticas historicistas del siglo XX, referente al destino de los pueblos y la necesidad de la unidad de grandes conjuntos culturales o "naciones naturales" como punto de partida del expansionismo imperialista occidental.

Por tanto, mayoritariamente se acepta como definición de Panafricanismo: "al movimiento o corriente política, filosófica, cultural y social que incentiva el



hermanamiento africano, el derecho de las personas africanas y la unidad de África bajo un Estado único y soberano, que pertenezca a todos los africanos que habitan el continente africano, así como las diásporas africanas emanadas de un desplazamiento migratorio por variados motivos”.

## El colonialismo en Africa

Para finales del siglo XIX, Europa se encontraba en posesión de casi 23 millones de km<sup>2</sup> —un quinto de la superficie terrestre total— en territorios coloniales, incluyendo el continente africano entero, excepto Etiopía, Liberia y Saguia el Hamra, (Sahara español

u occidental). El reparto de África fue regulado política y comercialmente por el Tratado de Berlín (General Act of the Berlin Conference) de 1885, como acuerdo final de la Conferencia de las potencias europeas (16 nov 1884-26 feb 1885) sobre el tema. Los continuos enfrentamientos por colonizar África y el gran conflicto que había surgido en el Congo por los numerosos choques de intereses que aparecieron entre los estados para dominar la zona, hicieron necesaria una mesa de diálogo. En la conferencia participaron 12 países europeos, más el imperio otomano y los Estados Unidos, no todos tenían intereses en África, pero se buscaba una aceptación internacional, sin embargo, no había ningún estado africano representado. Entre los acuerdos alcanzados en la conferencia estaban el libre comercio en África, la libre navegación por los principales ríos africanos, la prohibición de toda la esclavitud y el principio de ocupación efectiva. Por otra parte también se debatió cómo se iba a repartir el continente entre las potencias europeas.

Se denomina reparto de África o repartición de África a la invasión realizada por pueblos europeos al continente africano, derivando en una división territorial y en una colonización de todos los pueblos africanos.

El reparto fue consecuencia de la aparición del Nuevo Imperialismo y en su búsqueda de una nueva zona para explotar, tomaron el continente africano único sin ocupar. Esta invasión tuvo lugar entre finales del siglo XIX hasta el inicio de la Primera Guerra Mundial y algunos de sus participantes fueron Alemania, Francia, Portugal, Reino Unido, España y Bélgica.

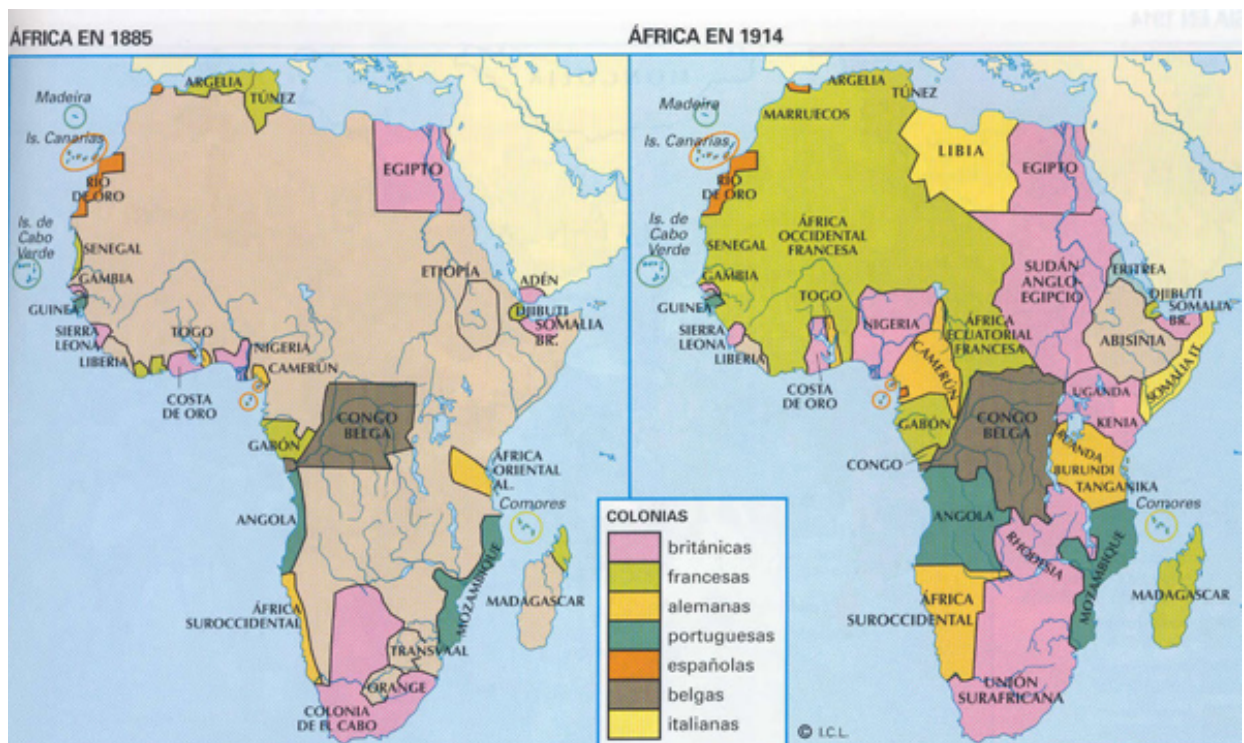


Ilustración 1 Repartición de África por potencias europeas

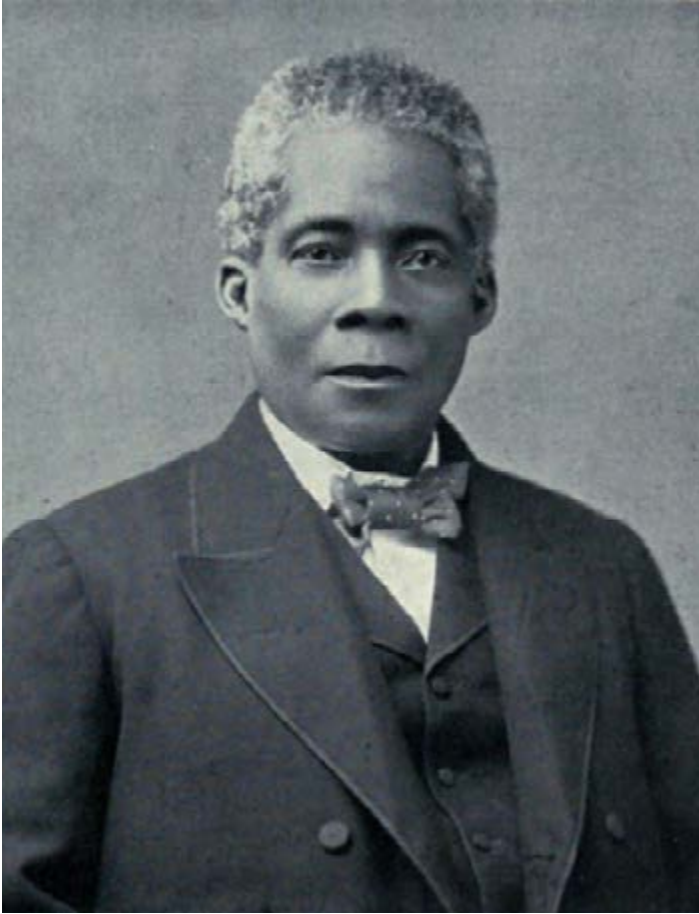
Entre 1885 y 1914 el Reino Unido tomó cerca del 30% de la población de África bajo su control, 15% fue de Francia, 9% de Alemania, 7% de Bélgica y sólo 1% para Italia. Tan sólo Nigeria aportó 15 millones de individuos, más que en toda el África Occidental Francesa o el Imperio Colonial Alemán entero. Es de notar que el Reino Unido consolidó no sólo con el imperio de ultramar más extenso gracias a su prolongada presencia en la India, sino también con las mayores ganancias en el

reparto de África. En términos de superficie ocupada, los franceses fueron los aparentes vencedores, mucho de su territorio consistía en el escasamente poblado Sahara<sup>2</sup>.

Al imperialismo político y militar siguió la expansión económica, con los "lobbies coloniales", incluso en su versión agresiva o conquistadora. Las tensiones entre las potencias imperiales llevaron a una sucesión de crisis, que finalmente explotaron en agosto de 1914, cuando las rivalidades previas y las alianzas crearon un efecto dominó que llevó a las más importantes naciones europeas a la llamada Primera guerra mundial.

<sup>2</sup> <https://bit.ly/3kmOEVX>

# Edward Wilmot Blyden y el Panafricanismo



Edward Wilmot Blyden nació el 3 de agosto de 1832 en Saint Thomas, una de las islas Vírgenes del archipiélago caribeño que en 1916 el Reino de Dinamarca y Noruega vendió a los Estados Unidos, considerado desde entonces como territorio no autónomo dependiente de este país. Edward realizó escritos acerca de la liberación de las y los esclavos africanos y su retorno a sus territorios originarios, por esto es considerado como el principal precursor del panafricanismo, el movimiento político histórico,

político, cultural, económico, social y jurídico de solidaridad continental, pues propugna la cooperación e integración de todos los países africanos como mecanismo de resistencia y fortalecimiento ante los intentos injerencistas de las naciones de otros continentes.

En 1850 emigró a Liberia, el estado cimarrón en África occidental donde antiguos esclavos y esclavas podían encontrar un mundo sin cadenas. Ahí logró al fin estudiar. En la capital del nuevo país, Monrovia, entró en 1851 a la escuela Alexander High, y en 1858 se ordenó como ministro presbiteriano ante la Junta Presbiteriana de Misiones Extranjeras. Por esos tiempos conoció a quien sería su esposa, Sarah Yates, familiar del vicepresidente de Liberia entre 1856 y 1860, Beverly Pages Yates. Esta relación lo llevaría a involucrarse en la vida política de las naciones africanas anticolonialistas y, en especial, la del país de acogida. A esos años pertenece uno de sus grandes escritos precursores del panafricanismo: "Liberia, tal como es, y el deber presente de sus ciudadanos" (julio, 1857).

Las causas anticolonialistas africanas lo acercaron a una nueva religión, muy presente en ese continente: el islamismo. Conocía bien el juego árabe en la esclavización de las y los africanos, pero también encontraba que la religión musulmana hermanaba



a sus miembros de una forma diferente a la cristiana. Para él, esta religión era más "africana" que el cristianismo. Esto lo llevó a renunciar a la iglesia presbiteriana, en parte desilusionado por la prepotencia de misioneros de este culto.

A partir de entonces, Wilmot Blyden se dedicó a educar, escribir y luchar por los derechos africanos en distintos espacios políticos y oficiales. Fue, por ejemplo, embajador de Liberia en Gran Bretaña y Francia, y publicó en Nigeria y Sierra Leona con el fin de levantar conciencia sobre la situación en los países colonizados. Entre 1864 y 1866, fue secretario de Estado, y ministro del Interior de 1880 a 1882. Como educador, basta leer una cita para ver sus alcances y visión: La educación no es exclusiva de los hombres, las mujeres africanas deberían ser tan educadas como los hombres.

Dentro de sus escritos intentó probar las importantes contribuciones que las personas africanas han hecho a la civilización. De modo que, todos estos documentos constituyen un extenso legado para la raza humana. Su obra más conocida es *Christianism, Islam and the Negro Race* (1887 Cristianismo, Islam y raza negra), y en ella compendia todo su planteamiento filosófico y vital acerca de las personas africanas, sus raíces y presencia. El término panafricanismo se acuñó después de su muerte, pero la revisión de su trabajo e ideas muestra con claridad la gran influencia suya en esta filosofía.

## Unión Africana

El continente africano remonta sus esfuerzos de integración general a la creación de la Organización para la Unidad Africana (OUA) en 1963, con el fin de promover la cooperación entre los estados africanos. Esta organización fue la antecesora de la actual Unión Africana y ha seguido en lo básico el modelo de la Unión Europea.

La Unión Africana dentro de sus objetivos se propone coordinar y llevar a cabo la integración de la región, política de cooperación, económica, cultural, educativa, médica, científica y tecnológica, además de políticas de defensa, entre otras. Todo ello para alcanzar un desarrollo sostenido y sustentable en la zona. Sin embargo, los enormes problemas y la realidad africana son muy cuestionantes.

Se trata del continente que más ha sufrido los embates del colonialismo moderno clásico y del neocolonialismo actual. Padece pobreza extrema, frecuentemente sufre hambrunas, conflictos armados, ingobernabilidad, problemas de salud y epidemias, carece de sistemas completos de educación, abunda el desempleo, la cobertura de la infraestructura urbana, de comunicaciones y de servicios públicos es muy limitada y sus naciones y pueblos tienen graves problemas de identidad nacional. Esta situación lo convierte en un gran reto de acuerdos de civilidad y equidad para encontrar caminos conjuntos, comunes y colectivos de desarrollo. Necesidad por demás problemática, por la acumulación de intereses internos contradictorios a los que se suman los creados desde el ámbito extracontinental por países excolonizadores u otros.

<https://bit.ly/389SMD3>

<https://bit.ly/3slnQDr>

<https://bit.ly/3mrbezi>



# Evento de la Semana

Derechos LGBTTTTIQ+ y Derechos culturales

Entrevista a Horacio Franco. Flautista y activista LGBTTTTIQ+



**Derechos LGBTTTTIQ+**  
**Y**  
**Derechos Culturales**

Horacio Franco  
Flautista y activista LGBTTTTIQ+

**Miércoles 4**  
**AGOSTO 2021**  
**17:00 hrs.**

YouTube, Facebook, Twitter icons

CNDH MEXICO  
Defendemos al Pueblo

#DEFENDEMOS AL PUEBLO

La CNDH en su Programa Defendemos al Pueblo entrevista al Musico y activista reconocido internacionalmente Horacio Franco, para conocer su trayectoria de Horacio; su participación e incidencia política y social y su postura ante los derechos humanos, y en particular los culturales y derechos de la diversidad.

El amor por la música nació para Horacio Franco en 1975, cuando Claudia Aguirre, una compañera de la secundaria tocó al piano la Sonata Facile KV 545 de Mozart. Desde entonces, la travesía por el mundo musical no ha cesado para este virtuoso artista. A los 13 años, el 12 de abril de 1978, inició su carrera musical con la interpretación del Concierto para flauta de pico en la menor de Antonio Vivaldi, con la Orquesta de Cámara del Conservatorio Nacional de Música, dirigida por el músico italiano Icilio Bredo en el Palacio de Bellas Artes. De este modo y olvidando la promesa familiar de estudiar otra carrera profesional "si no servía como músico", Horacio Franco comenzó lo que lo convertiría hoy en día en uno de los más grandes intérpretes de la flauta de pico en el mundo.

Palacio de Bellas Artes, 2018.

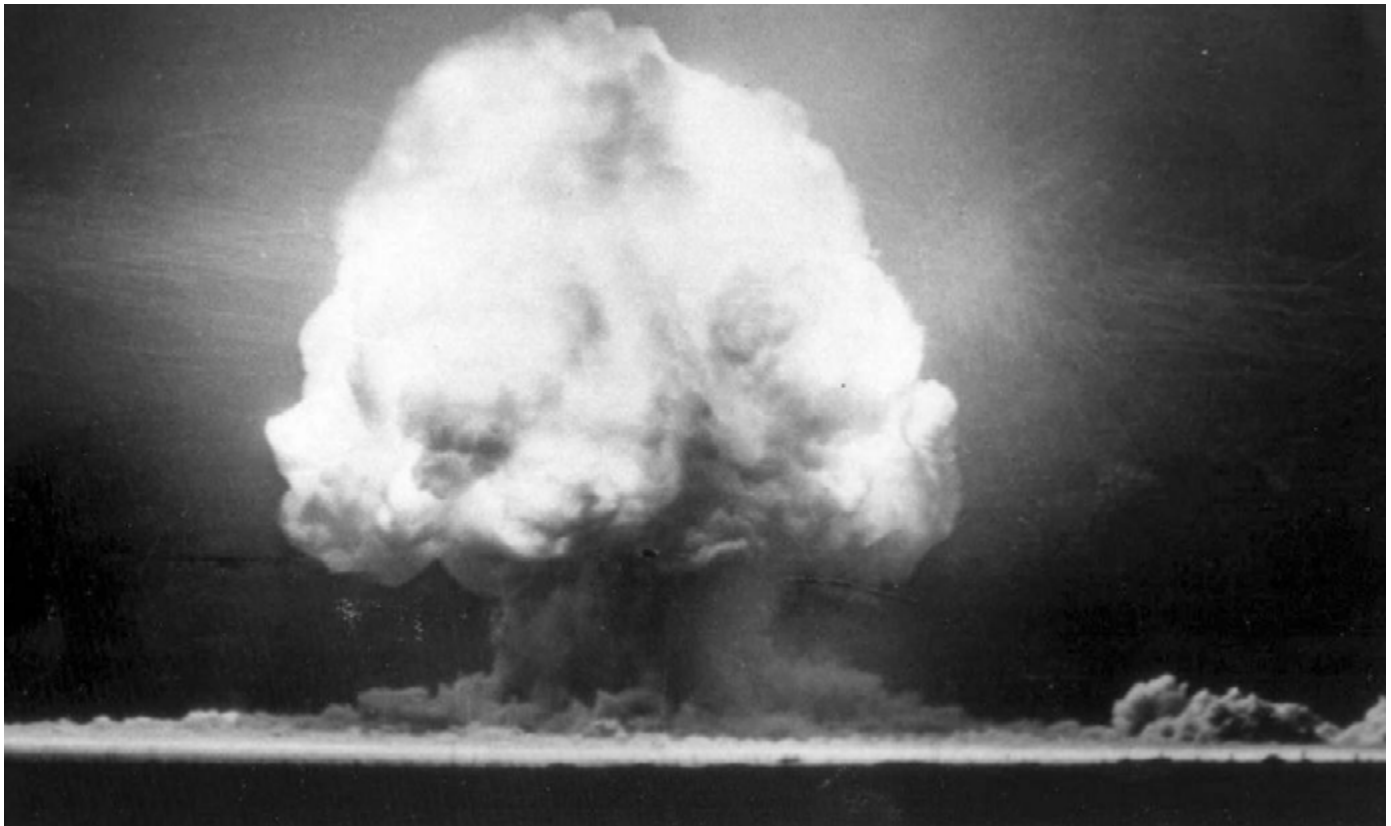
Para ver el evento: <https://bit.ly/3slc5Tr>

# Reportaje de la Semana

Hiroshima y Nagasaki: cómo fue el "infierno"  
en el que murieron decenas de miles  
por las bombas atómicas

Carlos Serrano, BBC News Mundo

*Aviso: esta historia puede herir la sensibilidad de algunos lectores.*



HO/AFP/GETTY

En 1945 Estados Unidos y Japón llevaban cuatro años enfrentados en la Guerra del Pacífico, uno de los mayores escenarios de la Segunda Guerra Mundial.

El 26 de julio de ese año el presidente de EE.UU., Harry Truman, lanzó un ultimátum contra los japoneses. Les exigía una "rendición incondicional", de lo contrario, les esperaba "una destrucción rápida y absoluta". El mensaje de Truman no mencionaba el uso de bombas nucleares. Sin embargo, estos artefactos eran parte del arsenal que EE.UU. tenía listo como parte de su estrategia para zanjar el conflicto.

El 16 de julio EE.UU. había ensayado con éxito la bomba Trinity, la primera arma nuclear que se detonaba en el mundo. "Tan pronto supieron que la bomba nuclear funcionaría, se asumió que la usarían", explica a BBC Mundo Michael Gordin, historiador especializado en ciencias físicas en la Universidad de Princeton y coeditor del libro *"La era de Hiroshima"*. "La discusión entre los militares no era si la usarían, la pregunta era cómo la usarían", añade Gordin. "Y la forma más efectiva de usarla sería una que llevara a la rendición de Japón".

Las razones que llevaron a EE.UU. a lanzar las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki aún son objeto de debate, pero las consecuencias son evidentes hasta hoy.

Este es el recuento de los primeros y hasta ahora únicos ataques con bombas nucleares de la historia.

## Hiroshima

6 de agosto de 1945 | 8:15 a.m.

El primer blanco elegido fue Hiroshima. La ciudad no



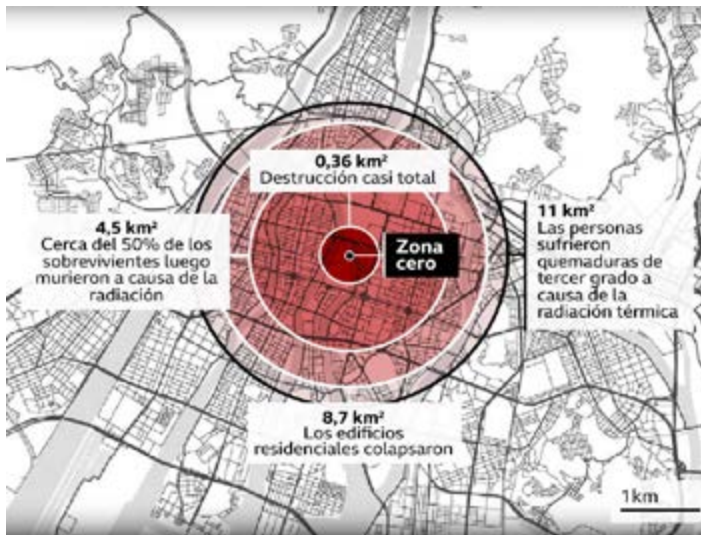
había sido bombardeada antes, así que era un buen lugar para notar los efectos de la bomba. Además, era la sede de una base militar.

El Enola Gay, un bombardero B-29 pilotado por el coronel Paul Tibbets, sobrevolaba Hiroshima a unos 9,5 km de altura cuando liberó la bomba Little Boy, que explotó en el aire, a unos 600 metros del suelo.

"A las 8:14 era un día soleado, a las 8:15 era un infierno", describe en un documental del canal Discovery Kathleen Sullivan, directora de Hibakusha Stories, una organización que recopila testimonios de sobrevivientes de las bombas.

El mecanismo interno de Little Boy funcionaba como una pistola: disparaba una pieza de Uranio 235 contra otra del mismo material. Al chocar, los núcleos de los átomos que las componían se fraccionaron en un proceso llamado fisión. Esa fisión de los núcleos ocurre de manera consecutiva, generando una reacción en cadena en la que se libera energía y finalmente desata





la zona cero.  
Japón no se rindió.

Tres días después, EE.UU. lanzó una segunda bomba nuclear.



Foto: BBC disponible en: <https://bbc.in/3AvmlBF>

la explosión.

Little Boy llevaba una carga de 64 kilos de Uranio 235, de los que se calcula que solo se fisionó cerca del 1,4%.

Aun así, la explosión tuvo la fuerza equivalente a 15.000 toneladas de TNT.

Como referencia, tan solo un kilo de TNT puede ser suficiente para destruir un automóvil.

La explosión generó una ola de calor de más de 4.000 °C en un radio de aproximadamente 4,5 km.

"De repente me enfrenté a una gigantesca bola de fuego... Luego vino un ruido ensordecedor. Era el sonido del universo explotando", le contó Shinji Mikamo, sobreviviente de Hiroshima, a la BBC.

Se cree que entre 50.000 y 100.000 personas murieron el día de la explosión.

La ciudad quedó devastada en un área de 10 km<sup>2</sup>. La explosión se sintió a más de 60 km de distancia. Dos tercios de los edificios de la ciudad, unos 60.000, quedaron reducidos a escombros.

El intenso calor produjo incendios que durante tres días devoraron un área de 7 kilómetros alrededor de

## Nagasaki

9 de agosto de 1945 | 11:02 a.m.

Nagasaki no estaba en la lista de objetivos prioritarios. Su topografía accidentada y la cercanía de un campo de prisioneros de guerra aliados, la convertían en un blanco secundario.

Entre los objetivos principales estaba Kokura, una ciudad con zonas industriales y urbanas en terrenos relativamente planos.

El día del ataque, sin embargo, Kokura estaba "cubierta de bruma y humo", según el reporte de los pilotos.

La tripulación tenía órdenes de elegir visualmente el objetivo que maximizara el alcance explosivo de la bomba. Fue así que se desviaron a Nagasaki.



murieron a causa de los bombardeos, ya sea por la explosión inmediata o en los meses siguientes debido a las heridas y los efectos de la radiación.

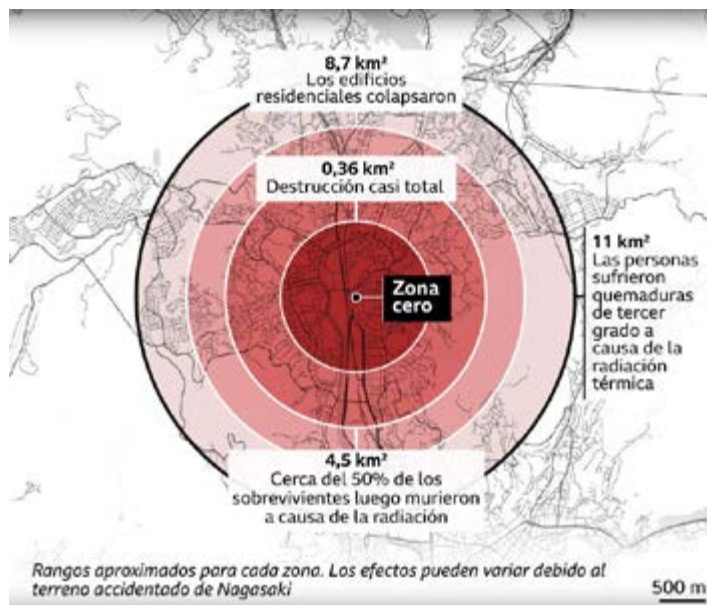
Los cálculos más conservadores estiman que para diciembre de 1945 unas 110.000 personas habían muerto en ambas ciudades.

Otros estudios afirman que la cifra total de víctimas, a finales de ese año, pudo ser más de 210.000.

Tras las bombas de Hiroshima y Nagasaki, Japón presentó su rendición.

"Hemos decidido allanar el camino para una gran paz para todas las generaciones venideras, soportando lo insoportable y sufriendo lo insufrible", dijo el emperador japonés Hirohito, dirigiéndose a sus ciudadanos.

La rendición oficial se firmó el 2 de septiembre, a bordo del USS Missouri en la Bahía de Tokio. Se ponía fin así a la Segunda Guerra Mundial.



El bombardero Bockscar, un B-29 pilotado por el mayor Charles Sweeney, dejó caer la bomba Fat Man, que explotó a 500 metros sobre el suelo, hecha de Plutonio 239. Material más fácil de conseguir y más eficiente, pero requería un mecanismo más complejo para utilizarlo.

*Fat Man* tenía una carga de 6 kilos de plutonio, pero se calcula que solo logró fisionarse 1 kilo. Fue suficiente para liberar una energía equivalente a 21.000 toneladas de TNT.

La explosión fue más fuerte que la de Hiroshima, pero el terreno montañoso de Nagasaki, ubicada entre dos valles, limitó el área de destrucción. Aún así, se calcula que murieron entre 28.000 y 49.000 personas el día de la explosión.

En Nagasaki la bomba destruyó un área de 7,7 km<sup>2</sup>. Cerca del 40% de la ciudad quedó en ruinas. Escuelas, iglesias, hogares y hospitales se derrumbaron.

No existen cifras definitivas de cuántas personas

# La brutalidad de la bomba



Foto: BBC disponible en: <https://bbc.in/3AvmLBF>

En una fracción de segundo tras la explosión de una bomba atómica, se liberan rayos gamma, neutrones y rayos X que salen disparados a una distancia de 3 km. Estas partículas invisibles bombardean todo lo que encuentran a su paso, incluyendo los cuerpos humanos, y destruyen sus células.

En la bomba de Hiroshima, por ejemplo, resultaron letales para el 92% de las personas que estaban en un radio de 600 metros del punto cero.

En los 5 años posteriores a los ataques, entre los habitantes de Hiroshima y Nagasaki aumentaron drásticamente los casos de leucemia. Diez años después de los bombardeos, muchos sobrevivientes

desarrollaron cáncer de tiroides, de seno y de pulmón a una tasa superior a la normal.

Además, la salud mental de las víctimas supervivientes, (Hibakusha) también se vio afectada por haber presenciado un acto tan atroz, haber perdido a seres queridos y por el miedo a desarrollar enfermedades por causa de la radiación. Algunos de ellos vivieron condenados a estar confinados en un hospital.

Muchos sufrieron discriminación por su aspecto físico y por la creencia de que acarreaban enfermedades. Otros vivieron con un sentimiento de culpa por no haber podido salvar a sus seres queridos.

\*Hibakusha, (被爆者) es el término japonés que significa "persona bombardeada" (de hibaku (被爆),

pasivo de baku (爆 bomba o bombardear) y de sha (者 persona)) son los sobrevivientes de los bombardeos nucleares y sufrieron las devastadoras consecuencias del intenso calor y de la radiación. En la actualidad viven cerca de trescientos mil con malformaciones, cáncer, cataratas y tumores malignos. La organización que los agrupa, Nihon Hidankyo, fue fundada en 1956 tras la inquietud causada por la nueva bomba de hidrógeno que Estados Unidos ensayó en marzo de 1954. Otras víctimas llegaron después, padeciendo

los ensayos nucleares norteamericanos en el océano Pacífico.

Desde entonces, los Hibakusha no han dejado de luchar, acompañando al movimiento por la paz y por el desarme nuclear que se extendió por el mundo, como la Campaña Internacional para Abolir las Armas Nucleares, creada en 2007. <https://bit.ly/3ksjKeO>

Reportaje completo en; <https://bbc.in/2VL4alO>



Dibujo de Takeda Hatsue: Estudiantes de la escuela femenina rodeadas de cadáveres de compañeras, observan por la ventana a Hiroshima envuelta en llamas. Foto de Cubadebate <https://bit.ly/3jgB0o4>



# Arte y Cultura en la Construcción de los DESCAs

DESCA: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

## DESTELLOS

"POEMA DE UNA MADRE  
SOBRE LACTANCIA EN  
PUBLICO".

HOLLIE McNISH

TRADUCCIÓN CORTESÍA DE LILIANA DERBEZ, LLL  
SALTILLO CON LA COLABORACIÓN DE THERESE  
McQUADE



Foto: Hollie McNish PIC: Robert Perry. Disponible en: <https://bit.ly/3mfHW6O>

PENSÉ QUE ESTABA BIEN. QUE PODRÍA ENTENDER  
LAS RAZONES.

ELLOS ALEGABAN: "PUDIERA HABER UN HOMBRE,  
O UN NIÑO NERVIOSO,  
VIENDO ESTE PEQUEÑO PEDAZO DE PIEL  
QUE NO ESPERABAN VER".

Y YO SUSURRABA Y ANDABA EN PUNTILLAS  
CON DISCRECIÓN NERVIOSA.

PERO DESPUÉS DE SEIS MESES DE SU VIDA, SENTADA  
EN TAPAS DE INODORO,

SORBIENDO LA LECHE, OLIENDO ORINES POR LAS  
FOSAS,

TRATANDO DE NO GOLPEAR SU CABEZA EN LOS  
DESPACHADORES DE PAPEL DE BAÑO,  
ME PREGUNTABA SI ESTAS TOMAS EN BAÑOS  
PÚBLICOS LA OFENDÍAN A ELLA.

¡PORQUE ME ESTOY CANSANDO DE SER DISCRETA  
Y EDUCADA!

CONFORME LOS PRIMEROS SORBOS DE MI  
BEBÉ SE AHOGAN EN FÉTIDOS OLORES.  
HE PASADO LOS PRIMEROS MESES DE ALIMENTAR  
SU HERMOSA VIDA

SINTIÉNDOME NERVIOSA Y TORPE Y DESANDO  
HACER LO CORRECTO,  
RODEADA POR FAMILIA HASTA QUE  
SALÍ DE LA CASA.



ME TOMÓ OCHO SEMANAS JUNTAR LA CONFIANZA  
PARA SALIR A LA CALLE.  
AHORA LOS COMENTARIOS A MI ALREDEDOR  
CORTAN COMO UN CUCHILLO,  
MIENTRAS ME APURO A ENTRAR A UN CUBÍCULO  
DEL SANITARIO SINTIÉNDOME NO BIEN,  
PORQUE LE DOY LECHE QUE NO SALE DE UN BOTE,  
ESPERANDO QUE EL POLVO BLANCO, DE LA  
GENERACIÓN DE COCAÍNA, DERROQUE LA  
PIRÁMIDE.  
ARGUMENTOS DE VENTA A LO LARGO DE

NUESTRO GLOBO VERDE  
Y LOS PECHOS DE LAS MUJERES PROHIBIDOS, A MENOS  
QUE ESTÉN AFUERA SOLO PARA ENSEÑAR.  
Y ENTRE MÁS SALGO, ¡MÁS DIFÍCIL ES PARA MÍ  
SOPORTARLO!  
CAMINO EN LAS CALLES Y ME SIENTO  
RODEADA DE BANDIDOS.  
PORQUE EN ESTE PAÍS DE CARTELES CUBIERTOS  
DE PECHOS  
Y QUIOSCOS CON REVISTAS DE FAMILIA  
LLENOS DE ELLOS,  
REPISAS LLENAS DE REVISTAS PARA CABALLEROS,  
¿PORQUE NO SE QUEJAN DE TAMBIÉN DE ÉSTOS?  
EN ESTE PAÍS DE CARTELES CUBIERTOS DE PECHOS  
Y QUIOSCOS CON REVISTAS DE FAMILIA  
LLENOS DE ELLOS,  
REPISAS LLENAS DE REVISTAS PARA CABALLEROS,  
ME QUEDO APENADA EN CASO QUE UN PEDAZO  
DE MI PIEL LOS LLEGUE A OFENDER.  
NO ESTOY TRATANDO DE PRESUMIR, NO QUIERO  
HACER UN ESPECTÁCULO.  
PERO CUANDO ME DICEN QUE LO MEJOR ES  
QUE ME QUEDE EN CASA,  
Y CUANDO OTRA AMIGA QUE CONOZCO ES  
ARROJADA DE UN AUTOBÚS,  
Y A OTRA MADRE SE LE PIDE QUE SALGA DE UN LUGAR,  
HASTA MI ABUELA DICE: BUENO, ¡ESO ES POR  
PROVOCAR!  
ESTOY SEGURA QUE LOS FABRICANTES DE LECHE  
AMAN ESTA CONFRONTACIÓN  
GESTOS DE DISGUSTO, REPRIMENDA Y PREOCUPACIÓN.  
OTRA MADRE QUE CAMBIA LOS PEZONES POR EL  
POLVO.  
AVERGONZADA O APENADA POR LOS COMENTARIOS  
ALREDEDOR DE ELLA.  
MIENTRAS DETENGO SU CABECITA Y ME  
LEVANTO LA BLUSA DE LADO,  
Y ELLA SORBE DE ESE LICOR HECHO POR EL  
DIOS DE TODOS!  
PORQUE PIENSO: ¡POR DIOS! JESÚS TOMÓ DE ÉL,  
Y ASÍ MISMO SIDDHARTHA, MOHAMMED,

Y MOISÉS Y AMBOS DE SUS PADRES,  
GANES HA, Y SHIVA Y BRUJID Y BUDA,  
Y ESTOY SEGURA QUE NO LO HACÍAN OLIENDO ORINES,  
NI MIENTRAS SUS MADRES SE SENTABAN APENADAS  
EN FRÍAS TAPAS DE SANITARIO,  
EN UN PAÍS DE CARTELES CUBIERTOS DE PECHOS  
EN UN PAÍS DE BLUSAS OMBLIGUERAS, ESCOTES Y PIEL,  
EN UN PAÍS DE BOLSAS DE TELA Y CONTENEDORES  
DE RECICLAJE  
ASÍ COMO YO DESESPERADAMENTE TRATO  
DE ASIMILAR ESTO  
SOSTENGO SU CABEZA ARRIBA. NO PUEDO ENTENDER  
ESTE ENOJO HACIA NOSOTROS,  
Y NO HACIA EL SONIDO DE LOS CAMIONES  
DESCARGANDO LECHE ARTIFICIAL  
EN LOS PAÍSES DONDE EL AGUA CORRIENTE  
ESTÁ LLENA DE SUCIEDAD,  
EN PUEBLOS DONDE LOS PECHOS SON UN OASIS  
DE VIDA, SECADOS Y SUSTITUIDOS POR OFERTAS  
DEL DOS POR UNO  
SEDUCIDOS POR ETIQUETAS Y LOGOS Y  
ESTÁNDARES DE ORO  
QUE RECLAMAN QUE LA LECHE MATERNA ES MÁS  
SANA SI ES BLANCA Y DE POLVO,  
EMPACADA, MARCADA Y VENDIDA CON SU PRECIO  
SIENDO QUE NADA ES GRATIS EN UNA VIDA  
AVIVADA POR EL DINERO

LO QUE ESTÁ BIEN, SI LA NECESITAS, O  
PREFIERES LOS BIBERONES,  
DONDE EL AGUA ES LIMPIA Y LAS BACTERIAS  
HERVIDAS.  
PERO EN LOS PUEBLOS DONDE SE HUNDEN EN  
CONTAMINACIÓN Y DRENAJES,  
LOS NIÑOS DE BIBERÓN MUEREN, Y ELLOS  
SABEN QUE ASÍ SUCEDE.  
EN LOS PUEBLOS DONDE LOS CENTAVOS SON  
SABOREADOS COMO DULCES,  
¡ESTAMOS PAGANDO POR UNA COSA QUE  
SIEMPRE HA SIDO GRATIS!  
EN LOS PUEBLOS SIN CAMAS DE HOSPITALES,  
LOS BEBÉS MUEREN DE DIARREA  
POR NO SER AMAMANTADOS  
ASÍ QUE YA NUNCA MÁS ME SENTARÉ EN  
FRÍAS TAPAS DE INODORO,  
NO IMPORTA CUÁN APENADA ME SIENTA  
MIENTRAS ELLA SORBA,  
PORQUE EN ESTE PAÍS DE CARTELES  
CUBIERTOS DE PECHOS  
YO SIENTO QUE DEBEMOS DE  
ACOSTUMBRARNOS MÁS A ELLOS.

El poema está disponible en:

<https://bit.ly/3k4qCyU>

El video original está disponible en:

<https://bit.ly/3sxilSr>



## Lactancia Materna como un Derecho Humano y Fundamental

Las mujeres, los y las menores han venido sufriendo una serie de agresiones por amamantar en espacios públicos, esto, aún regulado en nuestro ordenamiento jurídico y comprobado científicamente que niños requieren ingerir leche materna de 6 meses a 2 años complementariamente.

Ha habido diversas campañas para fomentar, divulgar y, sobre todo, dar a conocer el *derecho humano a la lactancia materna*; los beneficios de hacerlo, así como posibles sanciones a personas que discriminen, violenten o afecten de alguna manera la dignidad de la mujer y de menores por ejercer este derecho fundamental en espacios públicos.

Por estos motivos, se ha vuelto a reconocer la importancia para la salud de los hijos e hijas, pero también de la madre, así como para desterrar prejuicios y agresiones.

Madres organizadas, a través de llamados en redes sociales, en centros de reunión, instituciones, han llevado al espacio público esta problemática acompañada de actividades culturales, lúdicas e informativas para señalar que atentan contra los derechos humanos y ejerciendo el derecho de acceso a la justicia, a la no discriminación, a la libertad de reunión, de expresión y el derecho a la información.

# DESTELLOS

## "Equitativa" campaña de sensibilización sobre la lactancia materna con La Tetada, en el Museo Nacional de San Carlos

Con el propósito de promover el respeto a los derechos humanos y la inclusión en todos sus recintos, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) en marzo del 2020, realizó La Tetada, en colaboración con el colectivo Normalizando la lactancia materna, a fin de que los museos del Instituto fueran espacios seguros

y empáticos en los cuales las madres puedan ejercer con libertad su derecho y el de sus hijos e hijas a la lactancia.

Esta actividad es parte de una campaña de sensibilización al interior del INBAL junto con otras acciones que se realizarán para garantizar el pleno respeto a este derecho de las mujeres.



Las siete virtudes de Peter de Kempeneer.

La Tetada se llevó a cabo en las salas que albergan la Colección permanente del Museo Nacional de San Carlos donde hubo, además, un recorrido guiado por el equipo de Aprendizaje y mediación del recinto, el cual acompañó a las visitantes para explorar el papel social e histórico de la mujer a través de algunas de las obras más importantes que se exhiben en el inmueble.

Durante la visita, las asistentes pudieron contemplar algunas piezas, como Las siete virtudes de Peter de Kempeneer, y La virgen de la leche, de Jacopo Carrucci, conocido como el Pontormo, que representan este lazo firme de reconocimiento y afecto que las madres establecen con sus hijos e hijas a través de la lactancia.



La Virgen de la Leche, Jacopo Carrucci. Disponible en: <https://bit.ly/3yFUzvh>



Con ello el Museo Nacional de San Carlos buscó normalizar la lactancia al ofrecer un entorno seguro, empático y de respeto, en el que las madres lactantes puedan sentirse libres para amamantar a sus hijas e hijos, mientras disfrutaban del arte y la cultura en cualquiera de los museos de la red INBAL.

<https://bit.ly/3iEW6fl>

Amamantan en grupo , en Biblioteca Vasconcelos, tomado de Facebook

## Reivindicando el derecho humano a la lactancia materna

En noviembre de 2016 el Consejo de Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció la lactancia materna como un derecho humano para las madres y sus hijas e hijos, el cual debe ser fomentado y protegido.

Los guardias de seguridad argumentaron un artículo del reglamento "no se pueden consumir alimentos en las salas"; el colectivo Normalizando la Lactancia en México convocó a una tetada de protesta.

<https://bit.ly/3mf6tsQ>

## La lactancia como derecho de niñas, niños y mujeres lactantes

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que el alimento más adecuado para los niños entre los 0 y los 2 años de edad es la leche materna, pues no sólo contiene los nutrientes necesarios para asegurar su subsistencia y desarrollo, sino que genera múltiples beneficios en su salud y en la de sus madres.

En México prevalece una tendencia al abandono temprano o a la ausencia del periodo de lactancia materna por múltiples factores. La ENADID 2014 del INEGI señaló como las tres principales causas de este fenómeno: la madre



Foto: Fiesta Mexicana de Lactancia en el Jardín Botánico del Bosque de Chapultepec (agosto 2019) Foto: Graciela López / Cuartoscuro

El 19 de noviembre de 2019, cuando una mujer amamantaba a su hija en una sala del Museo de Arte Moderno (MAM), la madre junto con su hija fue retirada por el personal de seguridad, con el argumento de que está prohibido el consumo de alimentos en las instalaciones.

no tuvo leche (33.4%), el niño(a) la rechazó (25.9%), y la madre padeció una enfermedad (14.2%). También se destacó que en 5% de los casos el(la) pediatra recomendó utilizar fórmulas lácteas, mientras que el 1% de mujeres no quisieron amamantar a sus hijos(as).

Países como México han adoptado para favorecer dicha práctica, tales como instalación de salas de lactancia, bancos de leche materna y extensión de los descansos laborales para alimentar a los bebés.

A pesar de lo anterior, factores como la falta de equidad entre hombres y mujeres y una marcada discriminación hacia quienes están embarazadas, lactando o tienen hijos, mantienen los prejuicios culturales y sociales en torno a la alimentación materna, los cuales constituyen la barrera más importante para el ejercicio de este derecho que pertenece a niñas, niños y sus madres.

En diciembre de 2016, la Asamblea Legislativa de la Ciudad de México aprobó una reforma a la Ley de Cultura Cívica, para establecer una sanción de hasta 36 horas de arresto a quien condicione, insulte o intimide a una mujer lactante en vías y espacios públicos, convirtiéndose en la primera entidad del país en adoptar esa medida de protección, pues, se vulneran derechos humanos como: protección de la maternidad, igualdad y no discriminación, la protección de la salud, al desarrollo óptimo del producto de la gestación, a una vida libre de violencia, incluida la obstétrica, al acceso a la información en materia de salud.

El Convenio sobre la Protección de la Maternidad de la Organización Internacional del Trabajo (Convenio 183 de la OIT), establece en su artículo 10 que:

a) La mujer tiene derecho a una o varias interrupciones por día o una reducción diaria del tiempo de trabajo para la lactancia de su hijo. b) Estas interrupciones o la reducción diaria del tiempo de trabajo deben contabilizarse como tiempo de trabajo y remunerarse en consecuencia.

## Beneficios para niñas y niños

- Contiene todos los nutrientes que necesitan para un sano desarrollo.
- Proporciona los anticuerpos contra infecciones gastrointestinales y respiratorias agudas (diarrea, gastroenteritis, meningitis, neumonía, bronquitis y otitis, entre otras), disminuyendo la morbilidad y mortalidad infantiles.
- Niñas y niños que se alimentan con leche materna tienen menos probabilidad de sufrir sobrepeso, obesidad, diabetes tipo 2, alergias, colitis ulcerosa,

arterioesclerosis e infartos en la adolescencia y edad adulta.

- Coadyuva con el desarrollo intelectual y la visión.
- Favorece la formación del vínculo entre madre e hija o hijo, y con ello su desarrollo cognitivo y emocional.
- Los bebés alimentados con leche materna presentan menor incidencia de caries y malformaciones dentales.

# Beneficios para las mujeres lactantes

- Disminución del riesgo de padecer cáncer de mamá o cérvico uterino.
- Evita que padezcan anemia, depresión o hipertensión posparto.
- Protege contra la osteoporosis.
- Contribuye a espaciar los embarazos, ya que prolonga la suspensión de la ovulación después del parto.
- Favorece la contracción uterina después del parto, previniendo las hemorragias y otras infecciones.
- Ayuda a la madre a regresar más rápido a su peso previo al embarazo.
- Genera un importante ahorro económico para las familias, pues se evita la compra de fórmulas lácteas y los gastos de atención médica frecuente derivada de las enfermedades que pueden presentar niñas y niños que no reciben los anticuerpos naturales de la leche materna.

<https://bit.ly/3jVyJxK>

En la legislación actual podemos encontrar que el derecho fundamental se encuentra regulado en:

## Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

**Artículo 4:** Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará.

Toda persona tiene derecho a la protección de salud.

**Artículo 123:** Apartado A, fracción V: En el periodo de lactancia tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno para alimentar a sus hijos.

Apartado B, fracción XI, inciso C: En el periodo de lactancia tendrán dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno, para alimentar a sus hijos. Además, disfrutarán de asistencia médica y obstétrica, de medicinas, de ayudas para la lactancia y del servicio de guarderías infantiles.

### Convenios Internacionales Firmados y Ratificados por México Relacionados con la Lactancia Materna

Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)

Convención sobre los Derechos del Niño

Convenio 111 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre la Discriminación (empleo y ocupación)

Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Protocolo de San Salvador Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer "Convención de Belén do Pará"

### Ley Federal del Trabajo

Artículo 170:

II. Disfrutarán de un descanso de seis semanas anteriores y seis posteriores al parto.

IV. En el periodo de lactancia hasta por el término máximo de seis meses, tendrán dos reposos extraordinarios por día, de media hora cada uno, para alimentar a sus hijos, en lugar adecuado e higiénico que designe la empresa, o bien, cuando esto no sea posible, previo acuerdo con el patrón se reducirá en una hora su jornada de trabajo durante el periodo señalado.

Otras leyes y reglamentos que regulan el derecho:

Ley General de los Derechos de Niñas; Niños y Adolescentes.

Ley General de Salud.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

Ley del Seguro Social.

Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

### Normas Oficiales Mexicanas

NOM-043-SSA2-2012

Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.

NOM-007-SSA2-2010

Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y del recién nacido.

PROY-NOM-050-SSA2-2018,

Para el fomento, protección y apoyo a la lactancia materna.

NOM-131-SSA1-2012

Productos y servicios. Fórmulas para lactantes, de continuación y para necesidades especiales de nutrición. Alimentos y bebidas no alcohólicas para lactantes y niños de corta edad. Disposiciones y especificaciones sanitarias y nutrimentales.



# Libro de la Semana



## EL LIBRO DE LA LACTANCIA MATERNA

**AUTOR:** MARTHA SEARS / WILLIAM SEARS

**PÁGINAS:** 472

**EDITORIAL:** EDICIONES OBELISCO

**AÑO:** 2019

**IDIOMA:** ESPAÑOL

**ISBN:** 9788491115182

La nueva biblia de la lactancia para madres lactantes elaborada por los principales expertos en puericultura de América del Norte. En los últimos años, ha habido un enorme resurgimiento en el interés por la lactancia materna, ya que las mujeres han descubierto sus beneficios incomparables tanto para la madre como para el niño. Sin embargo, las madres primerizas a menudo carecen del apoyo y los conocimientos que necesitan para amamantar con éxito, y los libros sobre lactancia materna no suelen abordar los desafíos prácticos a los que se enfrentan muchas mujeres cuando eligen dar el pecho, especialmente las que trabajan fuera de casa. Para las madres lactantes de hoy, El libro de la lactancia materna acreditada sobre: cómo empezar, con ilustraciones para que tu bebé se agarre correctamente, aumentar tu suministro de leche, amamantamiento en ausencia, sacaleches y las nuevas tecnologías asociadas a la lactancia, cómo asegurarte de que tu bebé recibe una nutrición adecuada, nutrición y ejercicio durante la lactancia, el papel del padre en la lactancia, lactancia del niño hasta los tres años y destete natural.

<https://bit.ly/37wo46U>

# Cinepropuesta



**TÍTULO:** LUZ BLANCA / LLUVIA NEGRA

**TÍTULO ORIGINAL:** WHITE LIGHT / BLACK RAIN: THE DESTRUCTION OF HIROSHIMA AND NAGASAKI

**DIRECCIÓN:** STEVEN OKAZAKI

**AÑO:** 2007

**DURACIÓN:** 86 MIN.

**PAÍS:** ESTADOS UNIDOS

**DIRECCIÓN:** STEVEN OKAZAKI

**REPARTO:** DOCUMENTAL

**PRODUCTORA:** FARALLON FILMS, HBO

**GÉNERO:** DOCUMENTAL/HOLOCAUSTO NUCLEAR/  
DOCUMENTAL SOBRE HISTORIA

En agosto de 1945, dos bombas atómicas acabaron con la vida de miles de personas en Hiroshima y Nagasaki. Algunos supervivientes, los llamados "hibakusha", comparten sus conmovedoras historias.

<https://bit.ly/3jBRWVa>

# Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Secretaría Ejecutiva

Blvd. Adolfo Mateos #1922

Tlacopac, Álvaro Obregón C.P. 01049,

Ciudad de México.

## Teléfono

(55) 17 19 20 00 EXT. 8712, 8718, 8723.

LADA SIN COSTO 800 715 2000.

**Para colaboraciones en esta  
Revista Digital Perspectiva Global  
favor de comunicarse a los correos electrónicos**

[lnavaa@cndh.org.mx](mailto:lnavaa@cndh.org.mx)

[se-divulgacion@cndh.org.mx](mailto:se-divulgacion@cndh.org.mx)

### **Dirección de Vinculación y Divulgación**

Los contenidos presentados son  
responsabilidad de los autores y  
no de la CNDH, que los reproduce  
con un carácter informativo.

