

Nace Moisés Sáenz, fundador de la educación secundaria en México e impulsor de la educación indígena

16 de febrero de 1888



Educador, diplomático y político mexicano, a Moisés Sáenz Garza se le ha reconocido como uno de los principales impulsores y promotores del mejoramiento de la educación indígena –con la fundación de la Casa del Estudiante Indígena–, de las Escuelas Rurales, y el establecimiento de la Escuela Secundaria en México.

Formación académica

Moisés Sáenz Garza nació el 16 de febrero de 1888 en San Francisco Apodaca, Nuevo León. Durante su infancia cursó sus primeros estudios en Monterrey, después se trasladó a Veracruz para completar su formación como profesor en la Escuela Normal de Jalapa.

“Estamos descubriéndonos étnica y socialmente, no ya con aquella sabiduría arqueológica y especialista que disecta a las sociedades y a los agentes, los cataloga y los archiva, que esa especie de saber, si no abundante, no era del todo ignorada. El conocimiento que hoy elaboramos es más dinámico, tiene un sentido social más claro. El indio, por ejemplo, no es objeto de curiosidad científica, sino de inquietud humana; no se le estudia para clasificarlo, ni siquiera para salvarlo, sino para hacerlo nuestro”.

Moisés Sáenz
Educador

En 1921 Sáenz llegó a Estados Unidos y se inscribió en la Universidad de Columbia, allí realizaría un doctorado en Filosofía. Durante su estancia fue alumno del pedagogo estadounidense John Dewey, reconocido por su concepto de la “escuela activa”, del cual deriva el lema “aprender haciendo”.¹ A través de los principios del respeto a la personalidad y la autoexpresión Sáenz orientaría su interés pedagógico a las comunidades originarias de México.

Trayectoria pública

Sáenz comenzó a desempeñar diversos cargos públicos. El primero, en 1915, como director general de educación del estado de Guanajuato; un año después ejerció como secretario particular del director general de la Escuela Nacional Preparatoria en el periodo 1917-1920.²

En agosto de 1924 fue nombrado oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Ese cargo le permitió viajar a distintas partes del país con la finalidad de conocer las problemáticas educativas de algunas regiones que contaban con población indígena. A partir de esa experiencia Sáenz consideró que había una ausencia de unidad social, visible sobre todo con el aislamiento de los pueblos indígenas respecto a la demás población mexicana.

De acuerdo con su interpretación, el medio más efectivo para reducir esta brecha era la Escuela Rural, por lo cual le presentó a la SEP un proyecto que contribuiría a reconocer e incorporar a las comunidades indígenas de México.

Creación de la escuela secundaria

La principal aportación a la educación en México de Sáenz fue la creación de la Educación Secundaria como una posibilidad de desarrollo para los alumnos, que tenderían a la preparación científica y profesional. Por esta razón el docente regiomontano pugnaba por separar a las instituciones educativas laicas de las católicas.

Además, en la Escuela Nacional Preparatoria había un exceso de alumnos en la matrícula, aunado a un enfoque de enseñanza inadecuado para las necesidades

¹ Sergio Rico. “Moisés Sáenz y su paternidad negada en la historia de la antropología latinoamericana”, *Revista Pacarina del Sur*, <https://goo.su/D25TR>

² Alma Luisa Rodríguez Velasco. “Moisés Sáenz: aportaciones educativas” [tesina], <https://goo.su/ZNzrj>

de quienes concluían la educación primaria. Ante la problemática, el 29 de agosto de 1925 el entonces presidente Plutarco Elías Calles emitió el Decreto Presidencial Número 1847 a fin de autorizar que la SEP creara escuelas secundarias y que las organizara como juzgara conveniente.

En 1926 Sáenz asumía la Dirección General de Escuelas Secundarias: un medio para organizar adecuadamente ese nivel. El establecimiento de la secundaria permitió el acceso al derecho a la educación de miles de adolescentes, pues Moisés consideraba que ese grupo necesitaba una educación acorde con su etapa de crecimiento. De acuerdo con él:

La secundaria resolverá un problema netamente nacional, el de difundir la cultura y elevar su nivel medio a todas las clases sociales, para hacer posible un régimen institucional y positivamente democrático. La secundaria implica escuelas flexibles en sus sistemas de enseñanza, diferenciadas y con diversas salidas hacia distintos caminos de actividad futura.³

Los objetivos de la educación secundaria serían los siguientes:

- Difundir la Cultura y elevar el nivel medio de todas las clases sociales, con la finalidad de establecer un régimen constitucional positivamente democrático e integral.
- Desarrollar el nacionalismo.
- Atender los principios de la psicología y de la ciencia de la educación universalmente aceptados sin perder de vista la idiosincrasia y las peculiaridades del pueblo mexicano.
- Organizar la escuela como una institución educativa especial en su estructuración y métodos, en virtud de que atendería normalmente a jóvenes de 13 a 16 años.
- Establecer escuelas diferenciadas, variadas en posibilidades educativas, flexibles en sus sistemas y con salidas hacia diferentes campos de actividades futuras.

³ Margarita Zorrilla. "La educación secundaria en México: al filo de su reforma", *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, <https://goo.su/I9Q6NEN>

- Que la escuela asuma el papel de centro de la comunidad.⁴

Reivindicación del indígena

A partir de 1931 Sáenz viajó a Guatemala, Bolivia, Perú y Ecuador para analizar sus políticas públicas respecto a la integración del indígena en la identidad nacional, así como las interpretaciones de los propios indios respecto a su cultura y país.⁵ El propósito final sería realizar un estudio y aplicar, en la medida de lo posible, los aspectos positivos a la realidad de las comunidades originarias de México en esos momentos.

Cuando regresó a México, publicó sus experiencias en dos libros: uno sobre Perú y otro sobre Ecuador. Además, lideró el proyecto “Carapan”, desarrollado en una comunidad purépecha ubicada en la Cañada de los Once Pueblos. El objetivo del programa social y educativo, llevado a cabo entre junio de 1932 y enero de 1933, era investigar la realidad indígena en México; con base en la experiencia se elaborarían programas y políticas adecuadas para integrar a las comunidades a la nación, respetando sus valores culturales.⁶

No obstante, el proyecto Carapan quedó inconcluso debido a diferencias entre Sáenz y el entonces secretario de educación Narciso Bassols. En consecuencia, en 1936, Sáenz se convirtió en ministro de México en Dinamarca y Ecuador, y finalmente fue nombrado embajador de México en Perú.

Durante los siguientes dos años participaría en conferencias latinoamericanas sobre el tema indigenista, que daría lugar a la creación de un Instituto Indigenista Interamericano en 1940; de hecho, fue su primer director. No obstante, su estancia en el trabajo fue breve porque Sáenz Garza falleció el 24 de octubre de 1941 en Lima, Perú.

Reconocimientos

Los restos de Sáenz fueron inhumados en la actual Rotonda de las Personas Ilustres por decreto presidencial de 29 de junio de 1981. Asimismo, en Monterrey construyeron una escultura en su honor, y se designó la Escuela Normal Superior

⁴ Angélica Murillo-Garza y José Martínez-Puga. “Moisés Sáenz Garza. Transformador de la Realidad Educativa en México”, *Revista Iberoamericana de Ciencias*, <https://goo.su/xe6U>

⁵ Mercedes Prieto. “Indigenismo, la red interamericana”, <https://goo.su/8W4UU5>

⁶ Moisés Sáenz. *Carapan*, <https://goo.su/6ukxb>

“Profesor Moisés Sáenz Garza” a modo de reconocimiento por su promoción de la educación.

Más adelante, el 7 de febrero de 2023 se aprobó en el Congreso del estado de San Luis Potosí la conmemoración de cada 16 de febrero como “Día de la Maestra y Maestro de Educación Secundaria”.⁷

⁷ “Aprueban decreto para declarar el 16 de febrero de cada año...”, *Altelevision*, <https://goo.su/SBFnY>