



## ANEXO

## COMENTARIOS A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD Y PERSONAS SERVIDORAS PÚBLICAS DE CENTROS PENITENCIARIOS

## 1) TALLER CON PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD

Sesión	Actividades	Grupo poblacional		
		<i>Mujeres privadas de libertad del Centro Preventivo y de Readaptación Social Santiaguito, Almoloya de Juárez</i>	<i>Hombres privados de la libertad del Centro de Reinserción Social de Tlaxcala</i>	<i>Adolescentes varones privados de libertad del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes de Morelos</i>
Sesión 1	<b>Bienvenida.</b>	El grupo, conformado por aproximadamente 15 mujeres, se mostró con curiosidad, participativo, atento y dispuesto a llevar a cabo las actividades propuestas. Nos fue facilitado un auditorio como lugar para llevar a cabo el taller.	Al llegar a una de las aulas del Centro, el grupo, formado por alrededor de 25 hombres privados de la libertad, se mostró, de inicio, participativo, colaborativo e interesado en participar en las actividades a realizar.	Al inicio de la dinámica, los jóvenes estuvieron desinteresados, no prestaban atención a lo solicitado y hacían burlas sobre el taller en el que se encontraban.
	<b>Exposición del concepto de “cultura de paz en el sistema penitenciario”.</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.
	<b>Plática de las emociones humanas; identificar en qué parte del cuerpo sienten cada</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.



<b>una y ser conscientes de ellas.</b>			
<b>Meditación en la que imaginen un lugar de paz.</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.
<b>Muestra de una pintura realizada por otra persona privada de la libertad, en la cual se retrata un paisaje.</b>	<p>Las participantes se mostraron conmovidas y la mayoría de ellas lloraron, incluso pocas quisieron participar y externar verbalmente sus emociones. Una mujer mencionó que la pintura se parecía al lugar en el que ella vivía antes de ser privada de la libertad y comentó, en ese sentido, que para ella resultaba difícil recordar su casa, pues sabía que no regresaría en mucho tiempo.</p> <p>Al final de la actividad, algunas mujeres compartieron que para ellas el haberse transportado a un lugar con tranquilidad pudo brindarles paz, aunque, de igual manera, fue una experiencia ardua y emocional, al concientizarse de su realidad, es decir, que están privadas de la libertad.</p>	<p>Los participantes se mostraron reservados, hubo poca participación al respecto; incluso, se notaron poco conmovidos y no externaron emociones.</p> <p>Al término del taller, se notó menor participación y cooperación de los participantes; lo que al inicio fue una sesión de bastante colaboración, se transformó en una dinámica más silenciosa y de participantes reservados.</p>	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.
<b>Dibujo del lugar donde se hallarían realizando su proyecto de vida.</b>	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.	Algunos adolescentes dibujaron su hogar y a su familia; sin embargo, otros dibujaron actividades que llevaban a cabo antes de ingresar al centro penitenciario, las cuales los llevaron a estar privados de la libertad.



				<p>El diálogo, durante la sesión con ellos, fue complicado, toda vez que, aunque escuchaban y estaban atentos a la dinámica, se generaron burlas hacia otros compañeros.</p> <p>Al final, se decidió qué dibujos fueron los ganadores, los cuales fueron, a criterio de las personas facilitadoras, los realizados con mayor detalle.</p> <p>Si bien, de inicio, el acercamiento con los adolescentes fue complicado, a lo largo del taller, prestaron más atención y estuvieron más dispuestos a colaborar con lo solicitado.</p>
--	--	--	--	--

Sesión	Actividades	Grupo poblacional		
		<i>Mujeres privadas de libertad del Centro Preventivo y de Readaptación Social Santiaguito, Almoloya de Juárez</i>	<i>Hombres privados de la libertad del Centro de Reinserción Social de Tlaxcala</i>	<i>Adolescentes varones privados de libertad del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes de Morelos</i>
<b>Sesión 2</b>	<b>Bienvenida.</b>	Al llegar al auditorio principal del centro penitenciario, las mujeres privadas de la libertad se mostraron contentas y entusiastas por el regreso del personal de la Comisión Nacional para llevar a cabo la sesión, se presentaron felices, dispuestas, colaborativas y con optimismo para	Al llegar a una de las aulas del Centro, los hombres privados de libertad se mostraron participativos, colaborativos e interesados en participar en las actividades a realizar.	Al ingresar al salón destinado para la actividad, los adolescentes privados de libertad se mostraron tranquilos, serenos, contentos, colaborativos e interesados en participar en las dinámicas a realizar.



	participar en la actividad programada del día.		
<b>Reflexión en torno a los conceptos: momentos de conflicto y técnicas para manejar las emociones de ira o ansiedad.</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.
<b>Definición de “conflicto”.</b>	Las mujeres PdL señalaron que asocian el término conflicto con las siguientes palabras: irresponsabilidad, ignorancia, desconocimiento, negatividad, temperamento, falta de comunicación, machismo, dolor, miedo e ira.	Los hombres PdL señalaron que asocian el término conflicto con las siguientes palabras: lucha de intereses, inconformidad, estado de ánimo, enojo, palabras hirientes, remordimientos, odio y mentira.	Los adolescentes PdL señalaron que asocian el término conflicto con las siguientes palabras: miedo, inconformidad, estado de ánimo, enojo, palabras hirientes, remordimientos, odio y mentira.
<b>¿Qué tipos de violencias conoces?</b>	Las mujeres PdL mencionaron la psicológica, la física, la sexual y la económica.	Los hombres PdL mencionaron la psicológica, la física, la sexual y la económica.	Los adolescentes PdL mencionaron la psicológica, la física, la sexual y la económica.
<b>Vacuna contra la violencia.</b>	Las mujeres privadas de la libertad se mostraron emocionadas y conmovidas al cierre de la sesión; asimismo, se observó a las participantes comunicativas entre ellas, ya que se les encomendó la transmisión del mensaje de crear un ambiente de protección, fomentar el respeto y el buen trato y así evitar que se genere violencia o conflictos con sus compañeras de módulo o celdas.	Los hombres privados de la libertad, al cierre de la sesión, se mostraron comunicativos y contentos; asimismo, se retiraron con un semblante bueno, ya que se les transmitió el mensaje de que ellos eran los encargados de fomentar el respeto y el buen trato y evitar que se genere violencia o conflictos con sus compañeros de módulo o celdas.	Se mostró un cambio de actitud en la población privada de la libertad menor de edad al cierre de la sesión; asimismo, se mostraron comunicativos y positivos. Se retiraron con un estado de ánimo positivo, ya que se les transmitió el mensaje de que ellos eran los encargados de fomentar el respeto y el buen trato y evitar que se genere violencia o conflictos con sus compañeros del centro.



Sesión	Actividades	Grupo poblacional		
		<i>Mujeres privadas de libertad del Centro Preventivo y de Readaptación Social Santiaguito, Almoloya de Juárez</i>	<i>Hombres privados de la libertad del Centro de Reinserción Social de Tlaxcala</i>	<i>Adolescentes varones privados de libertad del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes de Morelos</i>
Sesión 3	<b>Bienvenida.</b>	Al llegar al salón de usos múltiples, las mujeres privadas de libertad se mostraron contentas, felices, colaborativas, dispuestas e interesadas en participar en las actividades a realizar. Se recapitularon con ellas los temas de las sesiones anteriores y se les preguntó si les ha ayudado lo aprendido en el taller.	Al llegar al salón cerca de la biblioteca, los hombres privados de libertad se mostraron contentos, participativos, colaborativos e interesados en participar en las actividades a realizar. Se recapitularon con ellos los temas de las sesiones anteriores y se les preguntó si les ha ayudado lo aprendido en el taller.	Al ingresar al salón destinado para la actividad, los adolescentes privados de libertad se mostraron tranquilos, serenos, contentos, participativos, colaborativos e interesados en participar en las actividades a realizar. Se recapitularon con ellos los temas de las sesiones anteriores y se les preguntó si les ha ayudado lo aprendido en el taller.
	<b>Ejercicio de relajación.</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.
	<b>Pensar en una parte del cuerpo, de la cual la persona que se encontrara al lado tenía que mencionar una habilidad o virtud.</b>	Las mujeres PdL se mostraron muy participativas, felices y conmovidas, ya que otras personas podían percibir en ellas habilidades, virtudes o características. Destacaron en las reflexiones compartidas que el ejercicio les permitió reconocer que poseen cualidades y que son valiosas a pesar de encontrarse privadas de libertad.	Los hombres PdL se mostraron muy colaborativos, contentos y tranquilos, ya que otras personas podían percibir en ellos habilidades, virtudes o características. Destacaron en las reflexiones compartidas que el ejercicio les permitió reconocer que poseen cualidades y que son valiosos a pesar de encontrarse privados de libertad.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.



<b>Narración de la historia de Sadako y las mil grullas de papel.</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.
<b>Escritura de un mensaje dirigido a adolescentes PdL.</b>	Al entregar los mensajes dirigidos a los adolescentes, en los que expresaron lo que desearían para ellos al obtener su libertad, compartieron reflexiones de la situación que viven y lo que significa para ellas estar recluidas en un centro de reinserción social. Asimismo, expresaron lo que desearían para los adolescentes al obtener su libertad.	Al entregar los mensajes dirigidos a los adolescentes, en los que expresaron lo que desearían para ellos al obtener su libertad, compartieron reflexiones de la situación que viven y lo que significa para ellos estar recluidos en un centro de reinserción social.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.
<b>Túnel para escuchar palabras alentadoras.</b>	Las mujeres se mostraron muy conmovidas, pues escucharon palabras que las identificaban y que las hacían reafirmar lo valiosas e indispensables que son.	La actividad transcurrió ordinariamente.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.
<b>Lectura de mensajes escritos por mujeres y hombres PdL.</b>	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.	Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.	Esta actividad propició que se generara un espacio de reflexión para que, al momento de obtener su libertad, los adolescentes pudieran reconsiderar su reintegración a la sociedad, ya que, señalaron, la vida dentro de un centro penitenciario es demasiado compleja. Asimismo, mencionaron que lo que más desean es su libertad, regresar a sus hogares, a sus casas, con sus familias, viajar, estudiar, etcétera.



	<p><b>Construcción del viaje de tu vida.</b></p>	<p>Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.</p>	<p>Esta actividad no se realizó con el grupo PdL.</p>	<p>Los adolescentes se mostraron entusiasmados durante la adquisición de los combos —de los cuales el más adquirido fue el combo familia y libertad—, para que, desde el momento en el que obtuvieran su libertad, emprendieran el viaje de su vida. Asimismo, se les vio entusiasmados por conocer el contenido del cofre; al momento de abrirlo, sorprendidos y conmocionados, encontraron un espejo, en el cual se visualizaron, lo que les permitió reconocer que lo valioso del cofre son ellos.</p>
--	--	---	---	---



## 2) TALLER CON SERVIDORES PÚBLICOS

Sesión	Actividades	Grupo poblacional		
		<i>Personas servidoras públicas del Centro Preventivo y de Readaptación Social Santiaguito, Almoloya de Juárez</i>	<i>Personas servidoras públicas del Centro de Reinserción Social de Tlaxcala</i>	<i>Personas servidoras públicas del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes de Morelos</i>
Sesión 1	<b>Bienvenida.</b>	Se pudo observar que las personas servidoras públicas se encontraban un poco aburridas y sin mucho interés sobre el taller, del cual desconocían el objetivo. La mayoría de ellas eran personal de seguridad y custodia; después de iniciada la sesión, se fueron integrando personas adscritas a áreas técnicas, como trabajo social y criminología.	Se observó que las personas servidoras públicas se encontraban un poco impacientes y aburridas, puesto que fueron convocadas con anticipación. Además, el Director del Sistema Penitenciario nos informó que se convocó a servidores públicos de dos centros penitenciarios, por lo que no se conocían entre ellos.	El total de las personas servidoras públicas convocadas pertenecía a las áreas técnicas, específicamente psicología y trabajo social, por lo que fue un grupo pequeño de asistentes. Se les percibió poco interesadas en el taller, así como indispuestas a participar en él.
	<b>Cuadros con <i>masking tape</i> en el piso.</b>	Para realizar esta dinámica, se trazaron con <i>masking tape</i> tres cuadros en el piso, debido al extenso número de participantes. A continuación, se expusieron las reglas de la dinámica. Después, se les pidió a los asistentes formar equipos de cinco personas y que las demás se fueran integrando de acuerdo a las reglas establecidas.	Para realizar esta dinámica, se trazaron con <i>masking tape</i> dos cuadros en el piso, debido al número de participantes. A continuación, se expusieron las reglas de la dinámica. Después, se les pidió a los asistentes formar equipos de cinco personas y que las demás se fueran integrando de acuerdo a las reglas establecidas.	Para llevar a cabo esta actividad, se trazó con <i>masking tape</i> un cuadro en el piso, debido al reducido número de participantes. A continuación, se expusieron las reglas de la dinámica. Al ser un grupo pequeño, no se organizaron equipos, sino que se solicitó que primero entraran cuatro personas al cuadro y, posteriormente, se fueran



		<p>Inicialmente, los participantes conformaron sus equipos con sus propios compañeros de trabajo, es decir, el personal de seguridad y custodia se organizó en un cuadro, mientras que los compañeros adscritos a trabajo social y criminología se agruparon en los otros dos. Sin embargo, conforme avanzó la dinámica, personal de custodia se integró a los cuadros de las áreas técnicas.</p> <p>Durante esta actividad, los asistentes se mostraron participativos y alegres, incluso compitieron entre ellos. Ejemplo de ello fue que los elementos de seguridad y custodia se cargaron unos a otros a fin de ser el equipo con más personas dentro del cuadro.</p> <p>Después de realizar la dinámica, se les preguntó a las personas participantes cuáles fueron las emociones que experimentaron durante la actividad: una de las participantes comentó haberse sentido apenada al convivir tan cerca con otras personas; otras más coincidieron en que sintieron incomodidad y calor, pues el ejercicio requirió tanto esfuerzo que comenzaron a sudar. Ante el cuestionamiento sobre qué valores se necesitaban para cumplir con el objetivo,</p>	<p>Al ser un grupo pequeño, los equipos se integraron por personal de seguridad y custodia y de criminología de ambos centros penitenciarios, lo que los colocó en una situación de incomodidad; a pesar de ello, los asistentes se mostraron participativos.</p> <p>Ante el cuestionamiento sobre qué valores se necesitaban para cumplir con el objetivo, respondieron: comunicación, disponibilidad, empatía, trabajo en equipo y respeto.</p> <p>Se observó a las personas más relajadas a diferencia del inicio del taller, pues la dinámica les permitió conocer a personas servidoras públicas de otro centro penitenciario.</p>	<p>integrando, de una en una, más personas.</p> <p>Durante la actividad, los servidores públicos se notaron ligeramente apáticos e incómodos, pues el grupo estaba conformado por hombres y mujeres: al momento de entrar al cuadro, los hombres preferían no acercarse demasiado a las mujeres. A pesar de ello, los asistentes participaron en la dinámica.</p> <p>Después, se les cuestionó sobre qué valores se necesitaban para cumplir con el objetivo, a lo que respondieron: comunicación, empatía y respeto.</p>
--	--	--	---	---



	<p>respondieron: confianza, apoyo, comunicación, unión y fuerza. Se observó que las personas se encontraban más relajadas que cuando se inició el taller; asimismo, fue notorio que, a partir de la dinámica, pudieron conocerse un poco más entre ellas, pues mencionaron que, por el tipo de actividades que realizan, no conviven con miembros de otras áreas, pero que, a partir de ese momento, ya se conocían y podrían convivir.</p>			
<p><b>Definición de los conceptos de sobrepoblación y hacinamiento.</b></p>	<p>En general, los asistentes coincidieron en que se trataba de una situación en la que la capacidad de población de un centro penitenciario se sobrepasaba.</p>	<p>Los asistentes coincidieron en que se trataba de una situación en la que la capacidad de población de un centro penitenciario se sobrepasaba, es decir, que hay más personas de las que se pueden alojar en un lugar, como sucede precisamente en el ámbito en el que se desarrollan. Si bien, en ese momento, el diálogo se tornó monótono, pues únicamente giró en torno a los conceptos señalados, llamó la atención de los participantes el que una de las facilitadoras mencionara la prevención de conflictos como una de las formas para evitar las riñas o, en el peor de los casos, los motines, y puso como ejemplo lo sucedido el 2 de enero de 2023 en el CERESO de Chihuahua, donde un motín ocasionó la muerte de varias personas, entre ellas, diez</p>	<p>Dado que este Centro no cuenta con sobrepoblación ni hacinamiento, se realizó un ajuste en los temas a abordar; para ello, al terminar la actividad, se les preguntó si había una problemática recurrente con los adolescentes, la cual negaron; también se les cuestionó, dado que conviven con una población que se encuentra en una etapa en la que se tiende a la rebeldía, si había un adolescente particularmente difícil de tratar, lo que también negaron. Si bien el diálogo no fue muy fluido, por parte del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura se invitó a los asistentes a recordar el rol que desarrollan en ese centro penitenciario, a tener presente que son servidores públicos y que su trabajo implica un nivel importante de</p>	



			<p>servidores públicos de seguridad y custodia.</p> <p>En ese sentido, se abrió la conversación preguntándoles a los asistentes cómo consideraban que se iniciaba un motín; en general, concluyeron que todo comenzaba por una riña, ya sea entre personas privadas de la libertad o entre custodios y personas privadas de la libertad. El diálogo culminó con reflexiones de los participantes sobre las maneras para prevenir las riñas; en ese sentido, se concluyó que la comunicación asertiva, el respeto y saber qué rol cumple cada persona puede fomentar un ambiente sano.</p>	<p>responsabilidad debido a la población con la que tratan. Se hizo conciencia sobre la importancia de reconocer las necesidades de los adolescentes privados de la libertad. Lo anterior se señaló con la finalidad de bajar la incidencia de conflictos que pudiesen derivar en riñas o incluso en actos constitutivos de tratos crueles o tortura hacia la población.</p>
--	--	--	---	--

Sesión	Actividades	Grupo poblacional		
		<i>Personas servidoras públicas del Centro Preventivo y de Readaptación Social Santiaguito, Almoloya de Juárez</i>	<i>Personas servidoras públicas del Centro de Reinserción Social de Tlaxcala</i>	<i>Personas servidoras públicas del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes de Morelos</i>
<b>Sesión 2</b>	<b>Bienvenida.</b>	Las personas servidoras públicas, al ingresar al aula destinada para la actividad, se mostraron interesadas respecto al tema que se abordaría y dispuestas a colaborar.	Las personas servidoras públicas, al ingresar al aula destinada para la actividad, se mostraron interesadas respecto al tema que se abordaría y dispuestas a colaborar.	Al ingresar al salón destinado para la actividad, las personas servidoras públicas se mostraron interesadas en participar en las dinámicas a realizar, así como dispuestas a colaborar.



	<b>Reflexión en torno a los conceptos: momentos de conflicto y técnicas para manejar las emociones de ira o ansiedad.</b>	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.	La actividad transcurrió ordinariamente.
	<b>Definición de “conflicto”.</b>	Las personas servidoras públicas señalaron que asocian el término conflicto con las siguientes palabras: lucha de intereses, inconformidad, intereses y estado de ánimo.	Las personas servidoras públicas señalaron que asocian el término conflicto con las siguientes palabras: lucha de intereses, inconformidad, intereses y estado de ánimo.	Las personas servidoras públicas señalaron que asocian el término conflicto con las siguientes palabras: lucha de intereses, inconformidad, intereses y estado de ánimo.
	<b>¿Qué tipos de violencias conoces?</b>	Las personas servidoras públicas mencionaron la psicológica, la física, la sexual y la económica.	Las personas servidoras públicas mencionaron la psicológica, la física, la sexual y la económica.	Las personas servidoras públicas mencionaron la psicológica, la física, la sexual y la económica.
	<b>Vacuna contra la violencia.</b>	Se señaló que es esencial abordar el conflicto desde una perspectiva emocionalmente inteligente, mostrando empatía hacia los demás y reconociendo nuestras emociones.	Se señaló que es esencial abordar el conflicto desde una perspectiva emocionalmente inteligente, mostrando empatía hacia los demás y reconociendo nuestras emociones.	Se señaló que es esencial abordar el conflicto desde una perspectiva emocionalmente inteligente, mostrando empatía hacia los demás y reconociendo nuestras emociones.

Sesión	Actividades	Grupo poblacional		
		<i>Personas servidoras públicas del Centro Preventivo y de Readaptación Social Santiaguito, Almoloya de Juárez</i>	<i>Personas servidoras públicas del Centro de Reinserción Social de Tlaxcala</i>	<i>Personas servidoras públicas del Centro de Ejecución de Medidas Privativas de la Libertad para Adolescentes de Morelos</i>
<b>Sesión 3</b>	<b>Bienvenida.</b>	La tercera sesión del Taller de Cultura de Paz fue cancelada debido a las actividades y	La tercera sesión del Taller de Cultura de Paz fue cancelada debido a las actividades y	Al inicio de la actividad, los servidores públicos se mostraron con disposición, colaborativos e



		horarios del Centro, puesto que no podría contarse con todo el personal destinado para esta dinámica.	horarios del Centro, puesto que no podría contarse con todo el personal destinado para esta dinámica.	interesados en participar en las dinámicas a realizar. Se recapitularon con ellos los temas de las sesiones anteriores y se les preguntó si les ha ayudado lo aprendido en el taller.
	<b>Anteojos diferentes para perspectivas diferentes.</b>			La actividad de los diferentes anteojos sensibilizó a los servidores públicos sobre el hecho de que todas las personas percibimos una misma situación de formas distintas; es así como, a través de nuestra forma de ver la realidad, percibimos a las demás personas.
	<b>Narración de la historia de <i>Sadako y las mil grullas de papel.</i></b>			La actividad transcurrió ordinariamente.
	<b>Lectura de mensajes escritos por mujeres y hombres PdL.</b>			Los asistentes de mostraron conmovidos ante los mensajes. Es importante destacar que el grupo del CEMPLA fue el que se presentó, en un inicio, con menor interés; sin embargo, evolucionó de manera positiva y manifestó progresivamente mayor participación en los temas abordados; poco a poco se percibieron más activos con comentarios sobre el contenido expuesto.