

Los principales líderes de la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET), fueron detenidos por 1,800 soldados, acusándolos del delito de “disolución social”

23 de septiembre de 1956



En 1956 el movimiento del Instituto Politécnico Nacional (IPN) representó el primer desafío estudiantil contra el régimen autoritario del Estado. Por tal razón, el gobierno buscó exhibir su fuerza represiva para intimidar cualquier intento de disidencia y eliminar cualquier crítica. Si bien logró su objetivo, la ebullición social de la época traería consigo varias manifestaciones más. Esta protesta en el **IPN** sería conocida como *La Huelga del 56*.

“La derrota del 56 tendría efectos negativos en la organización estudiantil. Sin embargo, bajo la superficie se fueron concentrando nuevas contradicciones que se expresarían más de una década más tarde en el año de 1968. Como se aprecia pues, los estudiantes no viven en ninguna manera en una bola de cristal ajena a las contradicciones de la vida cotidiana; al contrario, en muchas ocasiones, son la capa de la sociedad que tiene a expresar [...] todas las contradicciones acumuladas dentro de la sociedad”.

Comité de Lucha Estudiantil Politécnico
Documentos

La resistencia y organización del IPN representó un foco de alerta para el gobierno. Después de una campaña de acciones del ejército en contra de un internado del IPN, que era visto por el gobierno como un centro de agitación, en septiembre de 1956 las fuerzas armadas tomaron por asalto el espacio y expulsaron a los internos. Fue la primera ocasión en la que el gobierno, en este caso el de Adolfo Ruiz Cortines, usó al ejército contra un movimiento estudiantil.¹

Antecedentes

El Instituto Politécnico Nacional se crea el 1º de enero de 1936 bajo la especial atención del régimen Cardenista encabezado por Juan de Dios Batís. En sus inicios el IPN contó con seis escuelas de nivel superior, seis prevocacionales y cuatro vocaciones en el DF, además de una escuela superior en Río Blanco, Veracruz y once prevocacionales en distintos estados de la provincia. La población estudiantil ascendía a más de 15,000 alumnos.

El IPN había sido creado para los hijos de los trabajadores y campesinos, por esta razón recibía unan cantidad importante de estudiantes provenientes del interior del país, a quienes ofrecía servicios como internado dentro de las instalaciones del Casco de Santo Tomás, donde los estudiantes de escasos recursos podían acceder a servicios de comedor y dormitorio.²

Al concluir el cardenismo, el rumbo del IPN cambió. Con Manuel Ávila Camacho (1940-1946) se frenó la reforma agraria, se modificó el artículo 3º constitucional y se desmontó el proyecto de educación socialista, permitiendo el crecimiento de la educación privada y la injerencia del clero. Estas medidas afectaron directamente al Politécnico y a las Normales Rurales.³

Para 1942, el hecho más importante dentro del gobierno de Ávila Camacho fue que la reforma agraria se detuvo, dando grandes extensiones y las mejores tierras a los terratenientes. Esto tuvo sus repercusiones en la política educativa llevada hasta ese entonces por el gobierno Cardenistas. Se modificó, por ejemplo, el Artículo 3º de la Constitución; el proyecto de la llamada Educación Socialista, impulsado por Cárdenas, fue sustituido por una política en donde se permitió la proliferación de escuelas privadas, permitiendo, incluso, la intervención del clero.

¹ Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e innovación, “La historia del IPN y las movilizaciones sociales”, <https://goo.su/oOR4fLt>

² Armando Rodríguez. “Luchas en el IPN: Del cardenismo a la huelga de 1956”, <https://goo.su/jWB8>

³ Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e innovación, “La historia del IPN y las movilizaciones sociales” <https://goo.su/nioXweR>

En este sentido las instituciones más afectadas fueron el IPN y las Escuelas Normales Rurales.

En 1942, se promovió incluso una reforma a la Ley Orgánica que pretendía despojar al IPN de su carácter profesional y superior. La resistencia de los estudiantes organizados en la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) evitó la desaparición del Instituto, consolidando al Politécnico como un bastión de la educación pública y popular.⁴

El IPN se va a Huelga

A inicios de la década de 1950, el clima político estaba marcado por la Guerra Fría y la ofensiva anticomunista. En México surgieron organizaciones como el Frente Popular Anticomunista de México (FPAM) que exigió la apertura de investigaciones sobre las actividades del Partido Comunista en México. Jorge Prieto Laurens y Arturo Amaya, entre otros aglutinaron en el FPAM una larga lista de organizaciones anticomunistas, que se acercaron a la embajada estadounidense para solicitar el apoyo del entonces presidente Harry S. Truman en la purga del comunismo.

En 1956 Nicandro Mendoza, presidente de la FNET, lideró la llamada Huelga del 56 del IPN. Cabe destacar que la huelga fue apoyada por distintas escuelas y universidades de diferentes estados de la república, de modo que poco más de 100 mil estudiantes se habían declarado en huelga. El 11 de abril de 1956 se colgaron las banderas rojinegras en todas las escuelas del IPN en el Casco de Santo Tomás en demanda de una nueva ley orgánica formulada por los propios politécnicos, así como para exigir la destitución del entonces director del instituto, Rodolfo Hernández Corzo, mientras que en el interior del IPN la situación del internado se volvió deplorable. El Comité de Lucha Estudiantil Politécnico (CLEP) elaboró un pliego petitorio de 13 puntos. Entre sus principales demandas se encontraban las siguientes:

- Destitución del director general Rodolfo Hernández Corzo.
- Incremento del presupuesto para la institución a fin de aumentar las becas y mejorar las condiciones de los dormitorios.

⁴ Armando Rodríguez. "Luchas en el IPN: Del cardenismo a la huelga de 1956", <https://goo.su/jWB8>

- Actualizar los planes de estudio.
- Oposición al asesoramiento norteamericano en materia de Educación Técnica Superior.⁵

En el interior del IPN persistían varias problemáticas, como el internado. En 1956 la situación del internado era deplorable porque había 3,500 estudiantes becados reconocidos oficialmente, pero marginalmente existían otros 1,500, conocidos como gaviotas, quienes eran los estudiantes de otros estados de la México. El mote gaviota era debido a que los estudiantes buscaban refugios para dormir en las escaleras del estadio, además de que esperaban la apertura de la cafetería para que otros estudiantes compartieran sus alimentos.⁶

Durante los meses de abril a junio, la comunidad estudiantil del IPN formó brigadas para realizar asambleas informativas con el fin de difundir en camiones, mercados o lugares públicos sobre la huelga estudiantil, así como de otros problemas sociales, lo que generó simpatía y apoyo de la sociedad mexicana.

Sin embargo, medios como el periódico *Excélsior*, dirigido por Guillermo Prieto Laurens, quien era integrante parte del FPAM, acusaban a los estudiantes de estar manipulados por el comunismo soviético: “las protestas sociales estaban relacionadas con el Partido Comunista Mexicano y, por ende, con el comunismo soviético”.⁷

El 21 de junio finalizó la huelga del IPN con algunos acuerdos solucionados, pero aún se encontraba pendiente la salida del director general del Instituto, Rodolfo Hernández Corzo, así que hubo una exigencia de su renuncia, la cual se presentó el 20 de agosto, y en su lugar, llegaba Alejo Peralta.

Día decisivo

La madrugada del 23 de septiembre, mientras los estudiantes dormían, se llevó a cabo la llamada “Operación P”, en la que tres generales de división dirigieron a 1800 soldados de los batallones 2, 8 y 24 que irrumpieron en el

⁵ Armando Rodríguez. “Luchas en el IPN: Del cardenismo a la huelga de 1956”, <https://goo.su/jWB8>

⁶ Jaime M. Pensado. “El movimiento politécnico de 1956: la primera revuelta...”, <https://goo.su/DIz6>

⁷ Aymara Flores Soriano. “Estudiantes disidentes y Estado Mexicano ...”, [tesis de doctorado], <https://goo.su/OSSr>

internado para detener a los dirigentes del movimiento estudiantil politécnico.

De acuerdo con documentos recopilados por el CLEP, los casi dos mil soldados fueron apoyados por granaderos y la policía judicial, a fin de detener a los líderes de la FNET, así como a integrantes del Comité Central de Huelga, entre los que destacaba Nicandro Mendoza y Mariano Molina, quienes fueron acusados de disolución social, por lo que fueron enviados a Lecumberri.⁸

Las incursiones de los militares se prolongaron durante casi un año en el Casco de Santo Tomás, no obstante, el despliegue de las tropas finalizó en 1958 cuando Adolfo López Mateos llegó a la presidencia y canceló esa misión. De igual manera la presión social y estudiantil ocasionó que, el entonces director del IPN, Alejo Peralta, fundara la unidad Zacatenco para atender algunos puntos del pliego petitorio. También se actualizaron los planes y programas de estudio a fin de calmar el ambiente de inconformidad.

El desalojo y ocupación del ejército en el IPN exhibió el despliegue de una táctica represiva ante una grieta que manifestaba las exigencias políticas y sociales, las cuales serían más visibles en 1958 con la insurrección de los sindicatos de maestros, de ferrocarrileros, electricistas y, más adelante de los médicos. Asimismo, la huelga del IPN configuró el papel del estudiantado como actor social relevante, que se consolidaría en los siguientes años; de modo que en 1968 sería el clímax del movimiento estudiantil.

Este movimiento estudiantil, fue un acontecimiento que marcó la lucha por los derechos humanos fundamentales que van desde la educación hasta la protesta pacífica. Es importante reconocer la importancia histórica de este evento por la criminalización de la protesta que llevó a cabo el Estado y su respuesta autoritaria y represiva, utilizando al ejército contra un movimiento estudiantil, lo que llevó a la violación de los derechos de los estudiantes; entre ellos, la libertad de expresión y de protesta.

Imagen: <https://goo.su/e2YH>

⁸ Excelsior, “La huelga que cambió al IPN; a 60 años de la “Operación P””, <https://goo.su/zyGUq>